

## Gliederung und Gestalt der Erde

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 43, Aufgabe 1

- a) Verfolge in Karte M1 die Reise von Kolumbus.  
Gib an, bis zu welchem Kontinent er segelte.
- b) Denke daran, wohin Kolumbus eigentlich segeln wollte. Lies dazu noch einmal Text T2.

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 43, Aufgabe 2

Verfolge in Karte M1 die Reise von Magellan (orange-farbene Linie). Beschreibe, welche Ozeane er durchfuhr und um welche Kontinente er segelte. Nimm die Karte M1 auf S. 46 zu Hilfe. Nutze Himmelsrichtungen und beachte die Jahreszahlen.

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 43, Aufgabe 3

Stelle dir vor, du gehst morgen mit einem Holz-Segelschiff auf Weltreise. Wovor würdest du dich fürchten? Denke an Gefahren, die vom Wasser her drohen, aber auch von den Lebewesen, die im Wasser und in den unbekanntenen Gegenden leben.

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 45, Aufgabe 1

Erkläre die drei Zeichnungen von M3 mithilfe der ersten beiden Absätze von T1. Gib dann mithilfe des letzten Absatzes von T1 einen weiteren Beweis an.

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 45, Aufgabe 2

Nutze die Überschrift von T2.

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 45, Aufgabe 3

Beginne so: Auf der Weltkarte ist Afrika ungefähr ... so groß wie Grönland. Auf dem Satellitenbild und dem Globus ist Afrika jedoch ...

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 45, Aufgabe 4

Beschreibe die Unterschiede der Umrisse Afrikas. Welcher Globus zeigt wohl die tatsächliche Form von Afrika? Vermute, warum das so ist.

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 45, Aufgabe 5

Benutze folgende Schlüsselwörter: Sonnensystem, Planeten, Weltraum, Zusammenstoß, taumeln, Erdachse.

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 47, Aufgabe 1

Nutze den Äquator als Orientierungshilfe. Er teilt die Erde in die Nordhalbkugel und Südhalbkugel. Auch ein Globus hilft.

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 47, Aufgabe 2

- Wähle einen geeigneten Maßstab, z. B. 1 mm Säulenhöhe entspricht 1 Mio. km<sup>2</sup>.
- Benutze für die Lösungen Tabelle M6 und Karte M1.

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 47, Aufgabe 3

Beachte, dass bei zwei Ozeanen jeweils zwei verschiedene Buchstaben verwendet wurden.

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 47, Aufgabe 4

Einige Kontinente und Ozeane gehen „nahtlos“ ineinander über. Beachte die Farben und Linien, z. B. südlich von Australien.

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 47, Aufgabe 5

Beachte die Verteilung von Land und Meer auf einer Weltkarte, besser noch auf einem Globus. Wie sieht es auf der Nordhalbkugel, wie auf der Südhalbkugel aus?

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 47, Aufgabe 6

Eine Weltkarte verrät dir, ob du die Puzzlestücke wieder richtig zusammengesetzt hast.

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 49, Aufgabe 1

- Betrachte M3 genau.
- Der Nullmeridian ist der nullte Längengrad. M5 zeigt ihn.
- Überprüfe die Aussage mit T1.
- Schaue in M5 nach.
- Überprüfe die Aussage mit T1.

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 49, Aufgabe 2

Lies den Vorspann. Im Atlas stehen die Gradzahlen immer am Kartenrand (an den Seiten bzw. oben und unten).

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 49, Aufgabe 3

Nutze auch M3 und M5. Wichtig sind die Himmelsrichtungen.

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 49, Aufgabe 4

Könnte man einen Ort bestimmen, wenn die Angabe z.B. nur lauten würde: 45 Grad Nord? Beim Spiel „Schiffe versenken“ oder beim Schachspiel machst du auch zwei Angaben.

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 51, Aufgabe 2

Beachte die Beschriftungen in der Grafik M4.

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 51, Aufgabe 3

Nutze die Informationen von M3 (S. 51) sowie von T5 (S. 29), M4 (S. 37) und T2 (S. 42).

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 51, Aufgabe 4

Im Internet findest du zahlreiche Fotos von Lebewesen aus der Tiefsee. Wie du eine Portfolio-Seite gestaltest, kannst du auf S. 35 nachschlagen.

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 53, Aufgabe 1

- Arbeite heraus, welches Ziel Amundsen und Scott hatten und weshalb heute Forscher in der Antarktis sind.
- Vergleiche die Bedingungen, unter denen Scott die Antarktis erforschte (T1, T2, M1, M2), mit den heutigen Bedingungen (M4, M5).

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 53, Aufgabe 2

- Nutze die Beschriftungen an einigen Fähnchen.
- In der Karte findest du Symbole, die nicht in der Legende erklärt sind. Im Atlas findest du auf Wirtschaftskarten ihre Bedeutung. Diese Symbole können auf einen Grund hinweisen.

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 55, Aufgabe 1

Beachte in M2 die Art und Farbe der Häuser, die Straßen, die Landschaft.

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 55, Aufgabe 2

Beachte die Überschrift von T3. In M6 findest du Aussagen, wie andere Menschen die Siedlungen der Inuit erreichen können.

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 55, Aufgabe 3

Überlege, in welcher Landschaft die Inuit leben. M6 nennt zudem Beispiele für mögliche Arbeitsstellen.

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 55, Aufgabe 4

Beginne so: Liebe(r) ..., mein Besuch in Nunavut ist aufregend. Das erste, was mir auffällt: Es ist hier sehr kalt. Pflanzen ... Tiere ... Menschen ... Wohnungen ...

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 57, Aufgabe 1

Lies zuerst die Texte T1 bis T3. Notiere dir dabei Stichworte zu den einzelnen Punkten. Fasse diese Stichworte zu einem beschreibenden Text zusammen.

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 57, Aufgabe 2

Lege eine Tabelle an, z. B.

	meine Wohnung	Awaiwes Wohnung
Personen	...	...
Heizung	...	...
...	...	...

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 57, Aufgabe 3

Beachte die Legende.

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 57, Aufgabe 4

Lege eine Tabelle an, z. B.

	Awaiwe	Silas
Umgebung	...	...
Natur	...	...
Tradition	...	...
Wohnung	...	...
Arbeit	...	...
...	...	...

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 57, Aufgabe 5

Beachte bei der Kleidung auch Foto M1.

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 58, Aufgabe 1

Versetze dich in die Lage eines Reisenden durch die Wüste. Beschreibe Djibrillas Leben so, als hätte er es dir erzählt.

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 58, Aufgabe 2

M2 und M5 beschreiben das typische Leben der Tuaregs in früheren Jahren. M6 beschreibt die Veränderungen. Auch M3 und M4 zeigen Veränderungen.

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 58, Aufgabe 3

Für den Vergleich kannst du eine Tabelle anlegen, z. B.

	ich	Djibrilla	Silas	Awaiwe
Klima				
Wohnen				
Umgebung				
Arbeit				

**Lösungshilfe** → Schülerbuch, S. 58, Aufgabe 4

Denke bei deinem Bericht daran, dass Djibrilla nur das beschreiben kann, was er von dir gehört hat. Gesehen hat er das Gehörte nie.