



## **TERRA Geographie**

Stoffverteilungsplan LehrplanPLUS Geographie  
für die Realschule in Bayern

Klasse 5

Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte	Kompetenzen/Fertigkeiten	Übungen im Schülerbuch
8	<b>Geographie – dein neues Fach</b>			<b>Lernbereich 1: Einführung in das Fach</b>	
	Die Welt entdecken	6/7	Geographie als neues Unterrichtsfach an der Schnittstelle von Natur- und Gesellschaftswissenschaften, zentrale Medien des Geographieunterrichts	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schülerinnen und Schüler benennen unter Einbeziehung ihres Vorwissens aus dem Heimat- und Sachunterricht der Grundschule überblicksartig zentrale Themenfelder und Fragestellungen des neuen Faches.</li> <li>- Die Schülerinnen und Schüler benennen wichtige fachspezifische Medien des Geographieunterrichts (z. B. Globus als Modell der Erde, Luftbilder, Karten).</li> </ul>	7/1
	Wie du mit dem Atlas arbeitest	8/9	Atlas als gedruckte Sammlung thematisch, inhaltlich oder regional zusammenhängender Karten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schülerinnen und Schüler finden einfache Informationen (z. B. topografische Elemente) in gedruckten und digitalen Kartensammlungen.</li> </ul>	9/1–4
	Vom Luftbild zur Karte	10/11	Kartenentstehung (z. B. vom Luftbild zur Karte)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schülerinnen und Schüler erläutern die Entstehung von Karten (z. B. vom Luftbild zur Karte).</li> </ul>	10–11/1–6
	Jede Karte hat einen Maßstab	12/13	Elemente topografischer, physischer und thematischer Karten (Maßstab, Höhendarstellungen, Legende)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schülerinnen und Schüler erläutern die Entstehung von Karten (z. B. vom Luftbild zur Karte).</li> <li>- Die Schülerinnen und Schüler finden einfache Informationen (z. B. topografische Elemente) in gedruckten und digitalen Kartensammlungen.</li> </ul>	13/1–6
	Karten verstehen	14/15	Elemente topografischer, physischer und thematischer Karten (Maßstab, Höhendarstellungen, Legende), digitale Kartensammlungen, auch Open-Source-Werke wie beispielsweise <i>open street map</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schülerinnen und Schüler unterscheiden und lesen einfache topografische, physische und thematische Karten.</li> <li>- Die Schülerinnen und Schüler finden einfache Informationen (z. B. topografische Elemente) in gedruckten und digitalen Kartensammlungen.</li> </ul>	15/1–6
	Höhenlinien und Höhenschichten	16/17	Elemente topografischer, physischer und thematischer Karten (Maßstab, Höhendarstellungen, Legende)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schülerinnen und Schüler erläutern die Entstehung von Karten (z. B. vom Luftbild zur Karte).</li> </ul>	16/1–4
	Orientieren im Gelände	18/19	zentrale Medien des Geographieunterrichts (z. B. Globus als Modell der Erde, Horizontal- und Schrägluftbilder, Karten; digitale Geomedien), Text- und Bildauswertung, digitale Kartensammlungen, auch Open-Source-Werke wie beispielsweise <i>open street map</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schülerinnen und Schüler benennen wichtige fachspezifische Medien des Geographieunterrichts (z. B. Globus als Modell der Erde, Luftbilder, Karten) und setzen diese zusammen mit anderen relevanten Medien (z. B. Texte, Bilder) gezielt zur Informationsgewinnung ein.</li> <li>- Die Schülerinnen und Schüler finden einfache Informationen (z. B. topografische Elemente) in gedruckten und digitalen Kartensammlungen.</li> </ul>	19/1–5

Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte	Kompetenzen/Fertigkeiten	Übungen im Schülerbuch
	Geocaching	20/21	zentrale Medien des Geographieunterrichts	- Die Schülerinnen und Schüler benennen wichtige fachspezifische Medien des Geographieunterrichts (z. B. Globus als Modell der Erde, Luftbilder, Karten) und setzen diese zusammen mit anderen relevanten Medien (z. B. Texte, Bilder) gezielt zur Informationsgewinnung ein.	20/1–2
<b>8</b>	<b>Planet Erde</b>			<b>Lernbereich 2: Planet Erde</b>	
	Die Erde im Weltall	26/27	Aufbau des Weltalls und unseres Sonnensystems (Galaxie, Bestandteile unseres Sonnensystems, insbesondere Sterne, Planeten und Monde)	- Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die Grundstruktur unseres Sonnensystems und kategorisieren darüber hinaus Elemente des Weltalls.	27/1–5
	Die Erde – Teil unseres Sonnensystems	28/29	Bewegungen der Erde (Drehung um die geneigte Erdachse, Drehung um die Sonne), Besonderheiten des <i>Blauen Planeten</i> (Atmosphäre, Sonne und Wasser als Voraussetzungen des Lebens)	- Die Schülerinnen und Schüler erläutern die Bewegungen des Planeten Erde und beurteilen dessen Einzigartigkeit und die Ermöglichung von Leben.	29/1–5
	Unsere Erde – Entstehung und Aufbau	30/31	Entstehung, Alter, wichtige erdgeschichtliche Epochen und Aufbau der Erde (Schalenbau)	- Die Schülerinnen und Schüler vergleichen grundlegende Epochen der Erdgeschichte mittels zeitlich und räumlich fassbarer Einheiten und beschreiben den Schalenbau des Planeten Erde.	31/1–5
	Wie kam Leben auf die Erde?	32/33	Besonderheiten des <i>Blauen Planeten</i> (Atmosphäre, Sonne und Wasser als Voraussetzungen des Lebens), Entstehung, Alter, wichtige erdgeschichtliche Epochen und Aufbau der Erde (Schalenbau)	- Die Schülerinnen und Schüler beurteilen dessen Einzigartigkeit und die Ermöglichung von Leben. - Die Schülerinnen und Schüler vergleichen grundlegende Epochen der Erdgeschichte mittels zeitlich und räumlich fassbarer Einheiten.	33/1–4
	Die Erde von oben entdecken	36/37	Weltraummissionen (z. B. ISS, Erforschung des Mars)	- Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die menschliche Nutzung des Weltraums, insbesondere mit Satelliten. Darauf aufbauend präsentieren sie Ziele und Risiken einer ausgewählten Weltraummission.	36/1–4
<b>10</b>	<b>Gestalt und Gliederung der Erde</b>			<b>Lernbereich 3: Gestalt und Gliederung der Erde</b>	
	Mutige Seemänner entdecken Kontinente	42/43	Erforschung extremer oder anderweitig bedeutsamer Räume der Erde (z. B. Antarktis und Arktis, Ozeane, Hochgebirge, Regenwald)	- Die Schülerinnen und Schüler vergleichen Motive und Bedingungen historischer und aktueller Forschungsreisen.	43/1–3
	Der Globus – ein Modell der Erde	44/45	historische und aktuelle Darstellungen der Erde, Maßstab und Distanzen mittels Globen	- Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die Gliederung der Erdoberfläche und vergleichen deren unterschiedliche Darstellungen in Modellen und Karten.	45/1–5

Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte	Kompetenzen/Fertigkeiten	Übungen im Schülerbuch
	Kontinente und Ozeane	46/47	Kontinente und Ozeane	- Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die Gliederung der Erdoberfläche und vergleichen deren unterschiedliche Darstellungen in Modellen und Karten.	47/1–7
	Das Gradnetz der Erde	48/49	Orientierung: Himmelsrichtungen, Gradnetz (Längen- und Breitenkreise, Pole, Äquator)	- Die Schülerinnen und Schüler verbalisieren absolute (z. B. Gradnetzangabe, Höhe über NN) und relative Lagebeziehungen unter Verwendung der Himmelsrichtungen und des Maßstabs.	49/1–4
	Erforschung der Tiefsee	50/51	Erforschung extremer oder anderweitig bedeutsamer Räume der Erde (z. B. Antarktis und Arktis, Ozeane, Hochgebirge, Regenwald)	- Die Schülerinnen und Schüler vergleichen Motive und Bedingungen historischer und aktueller Forschungsreisen.	51/1–4
	Zum Südpol	52/53	Erforschung extremer oder anderweitig bedeutsamer Räume der Erde (z. B. Antarktis und Arktis, Ozeane, Hochgebirge, Regenwald)	- Die Schülerinnen und Schüler vergleichen Motive und Bedingungen historischer und aktueller Forschungsreisen.	53/1–2
	Leben in Nunavut	54/55	Lebensräume mit besonderen naturräumlichen Bedingungen (Polargebiete und Wüsten oder Tropische Regenwälder)	- Die Schülerinnen und Schüler stellen die Vielfalt von Natur und Kultur in beispielhaften Lebensräumen einander gegenüber und bewerten die Lebensweisen aus verschiedenen Perspektiven.	55/1–4
	Leben im Tropischen Regenwald	56/57	Lebensräume mit besonderen naturräumlichen Bedingungen (Polargebiete und Wüsten oder Tropische Regenwälder)	- Die Schülerinnen und Schüler stellen die Vielfalt von Natur und Kultur in beispielhaften Lebensräumen einander gegenüber und bewerten die Lebensweisen aus verschiedenen Perspektiven.	57/1–5
	Leben in der Wüste	58/59	Lebensräume mit besonderen naturräumlichen Bedingungen (Polargebiete und Wüsten oder Tropische Regenwälder)	- Die Schülerinnen und Schüler stellen die Vielfalt von Natur und Kultur in beispielhaften Lebensräumen einander gegenüber und bewerten die Lebensweisen aus verschiedenen Perspektiven.	58/1–4
<b>10</b>	<b>Die Erde verändert ihr Gesicht</b>			<b>Lernbereich 4: Veränderung der Erdoberfläche</b>	
	Wenn sich die Erde öffnet ...	64/65	endogene Kräfte und deren Auswirkungen: Vulkanismus	- Die Schülerinnen und Schüler erklären und skizzieren, wie endogene Kräfte die Erdoberfläche verändern.	65/1–5
	Leben mit dem Vulkan	66/67	Leben am und mit dem Vulkan	- Die Schülerinnen und Schüler erläutern in einfachen Zusammenhängen, wie der Mensch sich vor den Auswirkungen endogener und exogener Kräfte schützt, diese aber auch nutzt.	67/1–5
	Wenn die Erde bebzt ...	68/69	endogene Kräfte und deren Auswirkungen: Erdbeben	- Die Schülerinnen und Schüler erklären und skizzieren, wie endogene Kräfte die Erdoberfläche verändern. - Die Schülerinnen und Schüler erläutern in einfachen Zusammenhängen, wie der Mensch sich vor den Auswirkungen endogener und exogener Kräfte schützt.	69/1–5

Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte	Kompetenzen/Fertigkeiten	Übungen im Schülerbuch
	Vulkanismus und Erdbebenzonen der Erde	70/71	Schwächezonen der Erdkruste	- Die Schülerinnen und Schüler lokalisieren weltweit endogen geprägte Oberflächenstrukturen, um Regelmäßigkeiten in der Verteilung zu erläutern.	71/1–5
	Wie sind die Alpen entstanden?	72/73	Faltengebirgsbildung (je mindestens ein europäisches und ein außereuropäisches Beispiel)	- Die Schülerinnen und Schüler erklären und skizzieren, wie endogene Kräfte die Erdoberfläche verändern, und lokalisieren weltweit endogen geprägte Oberflächenstrukturen, um Regelmäßigkeiten in der Verteilung zu erläutern.	73/1–4
	Gesteine aus dem Heimatraum	74/75	vereinfachter Gesteinskreislauf	- Die Schülerinnen und Schüler erklären und skizzieren, wie endogene Kräfte die Erdoberfläche verändern, und lokalisieren weltweit endogen geprägte Oberflächenstrukturen, um Regelmäßigkeiten in der Verteilung zu erläutern. - Die Schülerinnen und Schüler zeigen exemplarisch Veränderungen der Erdoberfläche durch exogene Kräfte auf.	75/1–4
	Flüsse gestalten die Landschaft	76/77	exogene Kräfte (Erosion durch Wasser, Wind, Temperaturextreme)	- Die Schülerinnen und Schüler zeigen exemplarisch Veränderungen der Erdoberfläche durch exogene Kräfte auf und lokalisieren ähnlich ablaufende Prozesse in anderen Teilen der Erde.	77/1–5
	Von Eis und Wind geformt	78/79	exogene Kräfte (Erosion durch Wasser, Wind, Temperaturextreme)	- Die Schülerinnen und Schüler zeigen exemplarisch Veränderungen der Erdoberfläche durch exogene Kräfte auf und lokalisieren ähnlich ablaufende Prozesse in anderen Teilen der Erde.	79/1–6
	Der Mensch formt die Landschaft	82/83	Veränderungen durch den Menschen: unterschiedliche, zum Teil auch konkurrierende Nutzung der Erdoberfläche (z. B. durch Landwirtschaft, Industrie, Besiedlung, Verkehr, Energiegewinnung), Umweltschutz im Alltag der Schüler (z. B. konkrete Umweltschutzmaßnahmen wie Mülltrennung, Einkaufsverhalten oder Benutzung des ÖPNV)	- Die Schülerinnen und Schüler erläutern den Einfluss des Menschen auf seine Umwelt anhand von Beispielen aus ihrer eigenen Lebenswelt. - Die Schülerinnen und Schüler beurteilen ihren eigenen Umgang mit der Natur kritisch und setzen sich aktiv für den Schutz der Erde ein.	83/1–6
	Und plötzlich kommt das Wasser ...	84/85	endogene Kräfte und deren Auswirkungen: Erdbeben	- Die Schülerinnen und Schüler erläutern in einfachen Zusammenhängen, wie der Mensch sich vor den Auswirkungen endogener und exogener Kräfte schützt.	85/1–4
	Strom durch Wind und Wasser	86/87	Energiegewinnung durch Wind oder Wasser	- Die Schülerinnen und Schüler erläutern in einfachen Zusammenhängen, wie der Mensch sich vor den Auswirkungen endogener und exogener Kräfte schützt, diese aber auch nutzt.	86/1–4

Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte	Kompetenzen/Fertigkeiten	Übungen im Schülerbuch
8	<b>Naturräume in Deutschland und Bayern</b>			<b>Lernbereich 5: Naturräumliche und politische Strukturen in Deutschland und Bayern</b>	
	Die großen Vier	92/93	naturräumliche Gliederung Deutschlands, Naturpotenzial und Nutzung der Großlandschaften Deutschlands	- Die Schülerinnen und Schüler erläutern charakteristische Oberflächenformen Deutschlands und fassen sie in Großlandschaften zusammen. Sie nutzen dazu unter anderem Karten und einfache Profilskizzen.	92/1–6
	Landschaften und Flüsse in Bayern	94/95	naturräumliche Gliederung Bayerns	- Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die physische und politische Grundstruktur Deutschlands und insbesondere Bayerns. Dabei verbalisieren sie Lagebeziehungen markanter topografischer Elemente. - Die Schülerinnen und Schüler erläutern charakteristische Oberflächenformen Deutschlands und fassen sie in Großlandschaften zusammen. Sie nutzen dazu unter anderem Karten und einfache Profilskizzen.	95/1–4
	Eine Kartenskizze zeichnen	96/97	naturräumliche Gliederung Deutschlands und Bayerns	- Die Schülerinnen und Schüler fertigen einfache geographische Skizzen von Deutschland, Bayern und dem Nahraum an, um dadurch differenzierte Mental Maps dieser Räume zu erhalten.	96/1–3
	16 Bundesländer – ein Staat	98/99	politische Gliederung Deutschlands und Bayerns (Bundesländer, Bundeshauptstadt Berlin, Verwaltungsgliederung Bayerns)	- Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die physische und politische Grundstruktur Deutschlands und insbesondere Bayerns. Dabei verbalisieren sie Lagebeziehungen markanter topografischer Elemente.	99/1–3
	Eine thematische Karte auswerten	100/101	Naturpotenzial und Nutzung der Großlandschaften Deutschlands, räumliche Verteilung ausgewählter Aspekte der Landnutzung in Deutschland (z. B. Zentren des Tourismus, Gunst- und Ungunstgebiete der Landwirtschaft)	- Die Schülerinnen und Schüler erläutern anhand mindestens zweier einfacher thematischer Karten (z. B. zur Bevölkerungsverteilung oder zur wirtschaftlichen Nutzung) die Vielfalt Deutschlands und erkennen grobe Verteilungsmuster.	99/1–3
	Tourismus in Deutschland	102/103	Naturpotenzial und Nutzung der Großlandschaften Deutschlands, räumliche Verteilung ausgewählter Aspekte der Landnutzung in Deutschland (z. B. Zentren des Tourismus, Gunst- und Ungunstgebiete der Landwirtschaft)	- Die Schülerinnen und Schüler erläutern anhand mindestens zweier einfacher thematischer Karten (z. B. zur Bevölkerungsverteilung oder zur wirtschaftlichen Nutzung) die Vielfalt Deutschlands und erkennen grobe Verteilungsmuster.	100/1–3

Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte	Kompetenzen/Fertigkeiten	Übungen im Schülerbuch
	Nationalpark Wattenmeer	104/105	ausgewählte Schutzgebiete unterschiedlicher Kategorien in Bayern und Deutschland (z. B. Biosphärenreservate, Nationalparks, Naturschutzgebiete, Landschaftsschutzgebiete, Geoparks oder Geotope)	- Die Schülerinnen und Schüler lokalisieren, beschreiben und präsentieren ausgewählte Schutzgebiete in Deutschland und Bayern und begründen daran die Schutzwürdigkeit einzelner Landschaftsräume.	105/1–6
	Nationalpark Bayerischer Wald	106/107	ausgewählte Schutzgebiete unterschiedlicher Kategorien in Bayern und Deutschland (z. B. Biosphärenreservate, Nationalparks, Naturschutzgebiete, Landschaftsschutzgebiete, Geoparks oder Geotope)	- Die Schülerinnen und Schüler lokalisieren, beschreiben und präsentieren ausgewählte Schutzgebiete in Deutschland und Bayern und begründen daran die Schutzwürdigkeit einzelner Landschaftsräume.	106/1–6
	Bundeshauptstadt Berlin	108/109	politische Gliederung Deutschlands und Bayerns (Bundesländer, Bundeshauptstadt Berlin, Verwaltungsgliederung Bayerns)	- Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die physische und politische Grundstruktur Deutschlands und insbesondere Bayerns.	108/1–3
<b>8</b>	<b>Den Nahraum erkunden</b>			<b>Lernbereich 6: Anwendung im Nahraum</b>	
	Eine Exkursion durchführen	114/115	Exkursion im Schulort	- Die Schülerinnen und Schüler führen eine Exkursion in ihrem Schulort durch. Dabei entnehmen sie gezielt Informationen aus dem Stadtplan, nutzen fachspezifische Arbeitstechniken (z. B. Kartierung, Passantenbefragung) und präsentieren die Ergebnisse.	115/1–3
	Die Gesichter einer Stadt	116/117	typischer Aufbau der mitteleuropäischen Stadt (z. B. mittelalterlicher Stadtkern, Anzeichen einer mittelalterlichen Stadtmauer)	- Die Schülerinnen und Schüler benennen und beschreiben an einem Beispiel aus dem Nahraum Grundstrukturen der mitteleuropäischen Stadt.	117/1–5
	Eine Kartierung durchführen	118/119	Exkursion im Schulort	- Die Schülerinnen und Schüler nutzen fachspezifische Arbeitstechniken (z. B. Kartierung, Passantenbefragung). - Die Schülerinnen und Schüler wenden geographische Arbeitsweisen zur Informationsgewinnung an, um naturräumliche und kulturelle Besonderheiten des Nahraumes zu beschreiben.	119/1
	Schöner wohnen – weiter fahren	120/121	Stadt-Umland-Beziehungen (z. B. Pendlerströme, einfache Wirtschaftsverflechtungen)	- Die Schülerinnen und Schüler analysieren einzelne Aspekte der Lebensqualität des Schulortes aus unterschiedlichen Perspektiven.	121/1–6

Std.	Thema im Schülerbuch	Seite	Inhalte	Kompetenzen/Fertigkeiten	Übungen im Schülerbuch
	Eine Verkehrszählung durchführen	122/123	Exkursion im Schulort	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schülerinnen und Schüler wenden geographische Arbeitsweisen zur Informationsgewinnung an, um naturräumliche und kulturelle Besonderheiten des Nahraumes zu beschreiben.</li> <li>- Die Schülerinnen und Schüler führen eine Exkursion in ihrem Schulort durch. Dabei entnehmen sie gezielt Informationen aus dem Stadtplan, nutzen fachspezifische Arbeitstechniken (z. B. Kartierung, Passantenbefragung) und präsentieren die Ergebnisse.</li> </ul>	123/1–3
	Zu Hause auf dem Land	124/125	lokale Grunddaseinsfunktionen am Schulort	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schülerinnen und Schüler analysieren einzelne Aspekte der Lebensqualität des Schulortes aus unterschiedlichen Perspektiven und präsentieren einfache Verbesserungsvorschläge.</li> </ul>	125/1–3
	Eine Mindmap erstellen	126/127	lokale Grunddaseinsfunktionen am Schulort	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schülerinnen und Schüler analysieren einzelne Aspekte der Lebensqualität des Schulortes aus unterschiedlichen Perspektiven und präsentieren einfache Verbesserungsvorschläge.</li> </ul>	127/1–2
	Wertvoller Müll	128/129	Umweltschutz im Alltag der Schüler (z. B. konkrete Umweltschutzmaßnahmen wie Mülltrennung, Einkaufsverhalten oder Benutzung des ÖPNV)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schülerinnen und Schüler erläutern den Einfluss des Menschen auf seine Umwelt anhand von Beispielen aus ihrer eigenen Lebenswelt.</li> </ul>	128/1–6
	Öfter Bus und Bahn fahren!	130/131	Exkursion im Schulort	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Schülerinnen und Schüler bewerten die Eignung verschiedener Funktionskarten (z. B. Wanderkarte, Stadtplan, Radkarte, ÖPNV-Karte) zur Beantwortung geographischer Fragestellungen aus ihrem Alltag.</li> </ul>	130/1–4