

# TERRA Geographie Gymnasium Baden-Württemberg Doppeljahrgangsstufe 5/6 (104603)

TERRA 5/6 GY Baden-Württemberg			Bezug zum Bildungsplan 2016 GY		Kern-(KC) Schulcurriculum (SC)	
Inhalt – Training – Differenzierung – Orientierung	Seite	Methoden	Inhaltsbezogene Kompetenzen  Teilsystem	Begriffe	Kl. 5 KC. 55 Std. SC. 17 Std.	Kl. 6 27 Std. 9 Std.
<b>1 Geographie – dein neues Fach</b>	<b>6/7</b>				<b>KC ca. 1Std.</b>	
– Julias und Felix Welt	8/9					
– Was ist Geographie?	10–13					
<b>2 Unser Planet Erde</b>	<b>14/15</b>				<b>KC ca. 5 Std.</b>	
					<b>SC ca. 2 Std.</b>	
Einzigartiger Planet	16/17		<b>3.1.1. Teilsystem Erdoberfläche</b>	Äquator		
Unsere Erde im Weltall	18/19		3.1.1.1. Grundlagen der Orientierung	Breitenkreis		
	20/21	Mit Google Earth entdecken	Die SuS können	Erde		
	22/23	Aufgaben richtig lösen	(1) die Bewegung von Erde und Mond charakterisieren sowie die Entstehung von Tag und Nacht erklären	Erdrevolution		
Sich orientieren auf der Erde	24/25		(2) Lage, Größe und Form der Kontinenten und Ozeane darstellen	Erdrotation		
	26/27	Wie du mit dem Atlas arbeitest	(3) die Nutzung analoger und digitaler Hilfsmitteln zur Orientierung darstellen	Globus (als Modell)		
	28/29	Sich selbst einschätzen und überprüfen		Gradnetz		
Training	30/31			Himmelsrichtung		
Für dich: Werde sicher – Fordere dich	32/33			Kontinent		
Für dich: Erdumrundungen	34/35			Längenhalbkreis		
				Mond		
				Nordhalbkugel		
				Ozean		
				Pol		
				Sonne		
				Südhalbkugel		

Name:

Klasse:

Datum:



# TERRA Geographie Gymnasium Baden-Württemberg Doppeljahrgangsstufe 5/6 (104603)

<b>3 Sich orientieren</b>	<b>36/37</b>				<b>KC ca. 8 Std. SC ca. 2 Std.</b>
Wo ich lebe und lerne Vom Bild zur Karte  Training Für dich: Werde sicher – Fordere dich Für dich: Meinen Schulweg in Google Earth zeichnen Für dich: Orientierung im Gelände	38–41 42/43 44/45 46/47 48/49 50/51 52/53 54/55	Karten lesen – Entfernungen bestimmen Höhenlinien lesen und ein Höhenprofil zeichnen  Schulweg in GoogleEarth zeichnen	<b>3.1.1. Teilsystem Erdoberfläche</b> 3.1.1.1. Grundlagen der Orientierung Die SuS können (3) die Nutzung analoger und digitaler Hilfsmitteln zur Orientierung darstellen	Höhenlinie Himmelsrichtung Karte Kompass Legende Maßstab Navigationssystem	
<b>4 Leben in der Stadt – leben auf dem Land</b>	<b>56/57</b>				<b>KC ca. 7 Std. SC ca. 4 Std.</b>
Ravensburg hat viele Gesichter  „Magnet“ Stadt Wir in Grünkraut Grünkraut – ein Dorf? Stadt und Land Lebenswerte Stadt der Zukunft Training Für dich: Viele Kulturen – eine Stadt!	58/59 60/61 62/63 64/65 66/67 68/69 70/71 72/73 74/75 76/77	Ein Luftbild auswerten Gebäudenutzung kartieren	<b>3.1.3. Teilsystem Gesellschaft</b> 3.1.3.1. Lebensraum Stadt Die SuS können (2) den Lebensraum Stadt in seiner Ausstattung und Funktion im Vergleich zum ländlichen Raum analysieren  Hinweis: Erkundung/Exkursion	Bevölkerungsdichte Dorf Pendler Stadt Stadtviertel Verkehr	

Name:

Klasse:

Datum:



# TERRA Geographie Gymnasium Baden-Württemberg Doppeljahrgangsstufe 5/6 (104603)

5 Wetter untersuchen	78/79				KC ca. 5 Std. SC ca. 1 Std.
Zu Besuch beim DWD Wetterelemente beobachten und messen	80/81 82/83			<b>3.1.2. Teilsystem Atmosphäre</b> 3.1.2.1. Grundlagen von Wetter und Klima Die SuS können	Bewölkung Klima Klimadiagramm (Luftdruck) (Luftfeuchtigkeit) Temperatur Niederschlag Wetter Wind
	84/87	Klimadiagramme zeichnen und auswerten		(1) das Wetter anhand von Wetterelementen charakterisieren	
Training	88/89			(2) anhand von einfachen Versuchen zwei Wetterelemente analysieren	
Für dich: Wetterkarte oder Satellitenbild?	90/91			(3) den Unterschied zwischen Wetter und Klima beschreiben	
6 Was die Erdoberfläche gestaltet	90/91				KC ca. 6 Std. SC ca. 1 Std.
Ätna - Fluch und Segen Wo die Erde bebt	92/94 94/95			<b>3.1.1. Teilsystem Erdoberfläche</b> 3.1.1.2 Gestaltung der Erdoberfläche durch naturräumliche Prozesse in Deutschland und Europa Die SuS können	Abtragung (Ablagerung) Fjord Fluss Tal Vulkan
	96/97	Sich im Internet gezielt informieren		(1) charakteristische Oberflächenformen in Europa an Raumbeispielen erläutern	
Fließendes Wasser formt	98/99			(2) Talbildung als charakteristischen Prozess der Landschaftsgestaltung in Europa erläutern	
Was das Eis hinterlassen hat	100/101			(4) Naturereignisse, daraus resultierende Bedrohungen und geeignete Schutzmaßnahmen darstellen	Beispiele: Erdbeben Hochwasser Sturm Vulkanausbruch Sturmflut S.184/1185 Lawine S. 288/289
Unwetter und Co	102/103				
Kampf dem Hochwasser	104/105				
Training	106/107				
Für dich: Werde sicher – Fordere dich	108/109				
Für dich: Naturkräfte im Klassenzimmer	110/111				

Name:

Klasse:

Datum:



# TERRA Geographie Gymnasium Baden-Württemberg Doppeljahrgangsstufe 5/6 (104603)

<b>7 Deutschland und Baden-Württemberg im Überblick</b>	<b>112/113</b>				<b>KC ca. 5 Std.</b> <b>SC ca. 1 Std.</b>
Bundesländer und Nachbarstaaten	114/115	Eine Tabelle lesen	<b>3.1.3. Teilsystem Gesellschaft</b> 3.1.3.1. Lebensraum Stadt Die SuS können (1) die politische Gliederung Deutschlands (...) beschreiben  Hinweis: Länder der Bundesrepublik Deutschland mit Landeshauptstädten	Bundeshauptstadt Bundesland Landeshauptstadt  Alpenvorland Fluss Hochgebirge Küste Meer Mittelgebirge See Tiefland	
	116/117				
Bundeshauptstadt Berlin	118/119				
Landeshauptstadt Stuttgart	120/121				
Großlandschaften in Deutschland	122/123				
	124/125				
<b>Training</b>	<b>126/127</b>	Eine Kartenskizze zeichnen	<b>3.1.5. Natur- und Kulturräume</b> (1) die naturräumliche Gliederung Baden-Württembergs, Deutschlands (...) beschreiben		
Für dich: Werde sicher – Fordere dich	128/129				
Für dich: Stuttgart	130/131				
<b>8 Landschaften in Baden-Württemberg untersuchen</b>	<b>132/133</b>				<b>KC ca. 5 Std.</b> <b>SC ca. 4 Std.</b>
	134/135	Einen Raum untersuchen	<b>3.1.5. Natur und Kulturräume</b> <b>3.1.5.1. Analyse ausgewählter Räume in Deutschland und Europa</b> (2) Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung an folgenden Raumbeispielen erklären sowie Vorteile einer nachhaltigen Nutzung altersgemäß beurteilen: eine Landschaft Baden-Württembergs, z.B. Oberrheinisches Tiefland, Schwarzwald, Schwäbische Alb, Alpenvorland oder eine andere Landschaft	Mittelgebirge Alpenvorland Nachhaltigkeit	

Name:

Klasse:

Datum:



# TERRA Geographie Gymnasium Baden-Württemberg Doppeljahrgangsstufe 5/6 (104603)

Die drei Gesichter der <b>Schwäbischen Alb</b>	136/137	Landschaften vergleichen	<b>Synergieeffekte Teilsystem:</b> <b>3.1.1. Teilsystem Erdoberfläche</b> 3.1.1.2. Gestaltung der Erdoberfläche durch naturräumliche Prozesse.  (1) charakteristische Oberflächenformen an folgenden Raumbespielen erläutern: eine Landschaft aus Baden-Württemberg (Oberrheinisches Tiefland, Schwarzwald, Schwäbische Alb, Alpenvorland oder andere Landschaft)  <b>3.1.2. Teilsystem Atmosphäre</b> 3.1.1.1. Grundlagen von Wetter und Klima (4)  <b>3.1.4.1. Teilsystem Wirtschaft</b> 3.1.4.1. Wechselwirkungen zwischen wirtschaftlichem Handeln und Naturraum (1), (2), (3)	<b>Schwäbische Alb:</b> Doline Karsthöhle Schichtstufe Trockental Tropfstein Zeugenberg Landwirtschaft, Industrie  <b>Oberrheinisches Tiefland:</b> Grabenbruch Sonderkultur Verkehrsweg  <b>Schwarzwald:</b> Deck- /Grundgebirge Forstwirtschaft Nachhaltigkeit Steigungsregen Tourismus Gestein Ausgangsgestein, Boden, Bodentiere, Humus	
Wo sind die Flüsse geblieben?	138/189				
Mit Linsen und Flachs in die Zukunft?	140/141				
Hightech-Textilien von der Alb	142/143				
<b>Im Oberrheinischen Tiefland</b>	144/145				
Rhein ohne Schlingen	146/147				
Land der Sonderkulturen	148/149				
Immer dichter, immer mehr...	150/151				
<b>Schwarzwald</b> – überall gleich?	152/153				
Schatzkammer Wald – nützen und schützen	154/155				
Der Schwarzwaldhof – zurück in die Zukunft	156/157				
Vom Bauerndorf zum Ferienort	158/159				
<b>Training</b>	160/161 162–165				
Gesteine entdecken	166/167				
Boden und Wiese untersuchen	168/169				
<b>Modul Alpenvorland</b>	online			<b>Alpenvorland</b> Gletscher, Moräne Zungenbeckensee Grünlandwirtschaft Tourismus	

Name:

Klasse:

Datum:

# TERRA Geographie Gymnasium Baden-Württemberg Doppeljahrgangsstufe 5/6 (104603)

9 An der Küste	170/171				KC ca. 7 Std. SC ca. 2 Std.
Erlebnistour Wattenmeer	172–175	Methoden anwenden	<b>3.1.5. Natur und Kulturräume</b> <b>3.1.5.1. Analyse ausgewählter Räume in Deutschland und Europa</b> (2) Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung an folgenden Raumbeispielen erklären sowie Vorteile einer nachhaltigen Nutzung alters-gemäß beurteilen: (...) eine deutsche Küstenlandschaft zum Beispiel Nordseeküste oder Ostseeküste (...)	Nachhaltigkeit	
Die Gezeiten	176/177				
Auf nach Sylt	178/179				
Im Nationalpark Wattenmeer	180/181				
An der Ostseeküste	182/183				
Gefahr und Schutz für die Küste	184/185				
Hafen Hamburg – Tor zur Welt	186/187				
Steife Brise – Energie aus der Nordsee	188/189				
Training	190/191				
Für dich: Werde sicher – Fordere dich	192/193				
			<b>Synergieeffekte Teilsystem:</b> <b>3.1.1. Teilsystem Erdoberfläche</b> 3.1.1.2. Gestaltung der Erdoberfläche durch naturräumliche Prozesse. Die SuS können (1) charakteristische Oberflächen formen an folgenden Raumbeispielen erläutern: eine deutsche Küstenlandschaft, zum Beispiel Nordseeküste oder Ostseeküste (4) Naturereignisse, daraus resultierende Bedrohungen und geeignete Schutzmaßnahmen darstellen	Flachküste Steilküste Watt  Sturmflut	
			<b>3.1.4.1. Teilsystem Wirtschaft</b> 3.1.4.1. Wechselwirkungen zwischen wirtschaftlichem Handeln und Naturraum (3)	<b>Verkehr</b> Verkehrsweg Tourismus	

Name:

Klasse:

Datum:



# TERRA Geographie Gymnasium Baden-Württemberg Doppeljahrgangsstufe 5/6 (104603)

10 Europa in Überblick	194/195				KC ca. 4 Std. SC ca. 1 Std.
Europa – ein Kontinent Europas Landschaften Europa – Vielfalt und Einheit Training	196/197 198/199 200/201 202/203	Methoden anwenden	<b>3.1.3. Teilsystem Gesellschaft</b> 3.1.3.1. Lebensraum Stadt Die SuS können (2) die politische Gliederung Deutschlands und Europas beschreiben Hinweis: ausgewählte Staaten Europas mit Hauptstädten  <b>3.1.5. Natur- und Kulturräume</b> (1) die naturräumliche Gliederung (...) Europas beschreiben	Hauptstadt Staat  Küste/Tiefland Mittelgebirge Hochgebirge Fluss See Meer Halbinsel, Insel	
11 Klima und Vegetation in Europa	204/205				KC ca. 7 Std. SC ca. 1 Std.
Nadelwald, soweit das Auge reicht? Holzwirtschaft im Nadelwald Wo die Bäume Laub abwerfen Vielfältige Landwirtschaft im mittleren Europa Pflanzen am Mittelmeer – ganz schön clever Mit oder ohne Regen? – eine Lernaufgabe Klima und Vegetation in Europa Training Für dich	206/207 208/209 210/211 212/213 214/215 216/216 218/219 220/221 222/223	Methoden anwenden	<b>3.1.2. Teilsystem Atmosphäre</b> 3.1.2.1. Grundlagen von Wetter und Klima (4) typische Klimaphänomene (...) charakterisieren 3.1.2.2. Klimazonen Europas (1) Klimazonen Europas anhand von Temperatur, Niederschlag und Vegetation im Überblick charakterisieren Hinweis: Bezeichnung der Klimazonen entsprechend vereinfachter Klimakarte (2) Zusammenhänge zwischen Klima, Vegetation und land- und forstwirtschaftlicher Nutzung für Nordeuropa, Mitteleuropa und Südeuropa erklären	Maritimes/ ozeanisches Klima kontinentales Klima Golfstrom Tundra borealer Nadelwald Forstwirtschaft Laubwald Mischwald Hartlaubvegetation Regenfeldbau Bewässerungsfeldbau	

Name:

Klasse:

Datum:



# TERRA Geographie Gymnasium Baden-Württemberg Doppeljahrgangsstufe 5/6 (104603)

12 Wirtschaft ein Rad greift ins andere	224/225				KC ca. 9 Std. SC ca. 4 Std.
			<b>3.1.4. Wirtschaft</b> 3.1.4.1 Wechselwirkungen zwischen wirtschaftlichem Handeln und Naturraum		
MYSTERY: Kuh Greta hat wenig zu lachen Wie wirtschaftet Landwirt Karl? Viel Fleisch für viele	226/227 228–231 232/233	Einen Betrieb erkunden	(1) anhand eines Betriebsbeispiels den Zusammenhang von landwirtschaftlicher Produktion, naturräumlicher Ausstattung und Markt erläutern  Hinweis Erkundung/Exkursion möglich	Landwirtschaft Zum Beispiel: – Ackerbau – Grünlandwirtschaft – Sonderkultur (178/179) – regionales Produkt – saisonales Produkt – Boden	
Was ihr wollt Vom Landwirt zum Energiewirt	234/235 236/237 238/239				
Training Landwirtschaft	240/241 242/243				
Autos aus Stuttgart Das größte Chemiewerk der Welt Von Kohle und Stahl zur „Kulturmetropole“ Industriestandorte in Deutschland und Europa Der A 380 – ein europäisches Produkt Pet-Flaschen, eine praktische Erfindung Training Industrie	244/245 246/247 248–249 252/253 254/255 256/257 258/259	Methoden anwenden	(2) anhand eines Industriestandortes Voraussetzungen und Auswirkungen industrieller Produktion erläutern	Industrie Arbeitskräfte Flächenbedarf Verkehrsweg Rohstoff Standort  Nachhaltigkeit	

Name:

Klasse:

Datum:





# TERRA Geographie Gymnasium Baden-Württemberg Doppeljahrgangsstufe 5/6 (104603)

Hier wird was geboten Einkaufen, aber wo? Trauminsel Mallorca? Anders Reisen, aber wie? Touristenziele in Europa Training Dienstleistung Training Wirtschaft	260/261 262/263 264 – 267 268/269 270/271 272/273 274/275	Methoden anwenden	(3) anhand einer ausgewählten Region Europas die Wirkung des Dienstleistungsbereich auf den Raum altersgemäß erörtern und Möglichkeiten einer nachhaltigen Nutzung darstellen	Nachhaltigkeit Dienstleistung zum Beispiel: – Tourismus, – Einzelhandel	
<b>13 In den Alpen</b>	<b>276/277</b>				<b>KC ca. 7 Std.</b> <b>SC ca. 2 Std.</b>
Faszination Hochgebirge Vom Meeresboden in die Höhe Vom Sommer in den Winter – Höhenstufen in den Alpen Ein Bild auswerten Gletscher – Eis in Strömen Gefahren in den Alpen Über und durch die Alpen Vom Bergdorf zum Ferienzentrum – Serfaus  Training Für dich: Zukunft der Alpen	278/279 280/281 282/283 284/285 286/287 288/289 290/291 292/293  294/295  296/297 298/299	Ein Bild auswerten       Alp(en)traum – ein Rollenspiel durchführen	<b>3.1.5. Natur und Kulturräume</b> <b>3.1.5.1. Analyse ausgewählter Räume in Deutschland und Europa</b> (2) Zusammenhänge zwischen naturräumlicher Ausstattung und menschlicher Nutzung an folgenden Raumbeispielen erklären sowie Vorteile einer nachhaltigen Nutzung altersgemäß beurteilen: (...) die Alpen (...)		

Name:

Klasse:

Datum:



# TERRA Geographie Gymnasium Baden-Württemberg Doppeljahrgangsstufe 5/6 (104603)

13 In den Alpen	270–293				KC ca. 7 Std. SC ca. 2 Std.
			<p><b>Synergieeffekte Teilsystem:</b></p> <p><b>3.1.1. Teilsystem Erdoberfläche</b>            3.1.1.2. Gestaltung der Erdoberfläche durch naturräumliche Prozesse            (2) charakteristische Oberflächenformen an folgenden Raumbeispielen erläutern: (...) die Alpen (...)            (4) Naturereignisse, daraus resultierende Bedrohungen und geeignete Schutzmaßnahmen darstellen</p> <p><b>3.1.2. Teilsystem Atmosphäre</b>            3.1.2.1. Grundlagen von Wetter und Klima            (4) (...) Gebirgsklima charakterisieren</p> <p>3.1.2.2. Klimazonen Europas            (2) Zusammenhänge zwischen Klima, Vegetation und land- und forstwirtschaftlicher Nutzung für (...) Mitteleuropa (...) erklären</p> <p><b>3.1.4. Teilsystem Wirtschaft</b>            3.1.4.1 Wechselwirkungen zwischen wirtschaftlichem Handeln und Naturraum (3)</p>	<p>Hochgebirge Gletscher</p> <p>Lawine (Mure)</p> <p>(Gebirgsklima)</p> <p>Almwirtschaft</p> <p>Verkehr Verkehrswege Tourismus</p>	

Name:

Klasse:

Datum:



# TERRA Geographie Gymnasium Baden-Württemberg Doppeljahrgangsstufe 5/6 (104603)

14 Räume in Europa untersuchen	300/301				KC ca. 6 Std. SC ca. 1 Std.
<p><u>Westeuropa</u> London – Wo Big Ben die Stunde schlägt ... ... wird die Metropole aufpoliert</p> <p><u>Östliches Mitteleuropa</u> Masuren – Wo das Eis seine Spuren hinterlassen hat ... ... und der Höckerschwan sich mausert... ...machen Menschen gerne Urlaub.</p>	<p>302/303</p> <p>304–307</p> <p>308/309</p> <p>310/311</p> <p>312/313</p>		<p><b>3.1.5. Natur und Kulturräume</b> <b>3.1.5.1. Analyse ausgewählter Räume in Deutschland und Europa</b> (2) (...) ein weiterer europäischer Großraum z.B. Westeuropa, Nordeuropa, Südeuropa, Osteuropa <b>Synergieeffekte Teilsystem:</b> <b>3.1.3. Teilsystem Gesellschaft</b> 3.1.3.1. Lebensraum Stadt (2)</p> <p><b>3.1.1. Teilsystem Erdoberfläche</b> 3.1.1.2. Gestaltung der Erdoberfläche durch naturräumliche Prozesse. <b>3.1.4. Wirtschaft</b> 3.1.4.1 Wechselwirkungen zwischen wirtschaftlichem Handeln und Naturraum (1) (3)</p>	<p>Stadt Stadtviertel Dienstleistung Tourismus</p> <p>Gletscher Moräne Tourismus</p>	
<p><u>Nordeuropa</u> Kap. 6 Was die Erdoberfläche formt Kap. 11 Klima und Vegetation in Europa</p> <p><u>Südeuropa</u> Kap. 11 Klima und Vegetation in Europa Kap. 12 Wirtschaft, Mallorca</p>	<p>100–101</p> <p>206–209</p> <p>214–217 222/223</p> <p>264–269</p>			<p>Fjord Borealer Nadelwald Forstwirtschaft Tundra Golfstrom</p> <p>Hartlaubvegetation Bewässerungsfeldbau Regenfeldbau Tourismus Nachhaltigkeit</p>	

Name:

Klasse:

Datum: