

Ziele

Inhaltlicher Schwerpunkt

In dieser *Unité* werden die Informationen zu den Hauptfiguren erweitert. Die Schule, das *collège Balzac*, von Léo, Medhi, Marie und Alex wird vorgestellt. Léo kommt zu spät zur Schule. Auf dem Schulhof findet er einen auf dem Boden liegenden USB-Stick. In der großen Pause treffen sich die vier Freunde und Léo erzählt ihnen von dem gefundenen USB-Stick. Sie verabreden sich, nach dem Essen gemeinsam ins *CDI* zu gehen, um am Computer herauszufinden, wem der Stick gehört. Er gehört Madame Barette, der Deutschlehrerin. Auf dem Stick befinden sich Deutschklassenarbeiten. Die vier Freunde wissen nicht, wie sie damit umgehen sollen.




































Kompetenz-erwartung

Am Ende dieser *Unité* können die S über ihre eigene Schule und Schule allgemein sprechen, ihre Lehrer(innen) und Schulfreunde vorstellen, Lieblingsfächer und Fächer, die sie nicht mögen, benennen (s. auch Portfolio-Auftrag Schülerbuch. S. 58 → S. 69, Nr. 3) sowie ihren Tagesablauf in einfacher Form erzählen.

Kompetenzen (Die Schüler können ...)

Funktionale kommunikative Kompetenzen: Kommunikative Fertigkeiten















Hör-(Seh-)verstehen / Sprechen

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
- über die Schule sprechen und heraus-hören, wo man sich befindet	SB:   S. 58/59
- über den Tagesablauf berichten	CdA:  S. 48 (1)
- nach der Uhrzeit fragen, sie benennen und die Uhrzeit heraushören	SB:   S. 60 (1, 2), 63 (9/10), 128 (1), 129 (5)
- ein Lied anhören und singen	SB:   S. 60 (1/2), 63 (9, 10), 70 (2), 128 (1, 5)
- über Alltagsaktivitäten sprechen	CdA:  S. 50 (7A), 51 (8B)
- sich verabreden	SB:  S. 62 (5)
- eine Situation schildern und darauf mit einem Vorschlag reagieren	SB:  S. 62 (6),   63 (9),  63 (10)
- fragen/sagen, wo sich jemand befindet und wohin jemand geht	CdA:   S. 51 (8B)
- Fragen, wo sich etwas befindet und darauf antworten	SB:  S. 63 (7)
- über den Stundenplan sprechen	SB:  S. 63 (7, 8), 67 (12)
- ein Streitgespräch führen	CdA:  S. 49 (4), 50 (5/6), 56 (3B)
- Vorschläge machen und darauf reagieren	SB:  S. 67 (10)
- Fragen zum Ende einer Geschichte beantworten	SB:  S. 64 (1, 2)
- Vorlieben und Abneigungen äußern	SB:  S. 65 (4), 66 (6)
- Gedicht anhören	SB:  S. 65 (4), 66 (7)
- Aussagen verneinen	SB:   S. 66 (5B)
- sich entschuldigen	SB:  S. 66 (8)
- Nichtwissen, Überraschung und Zustimmung äußern	SB:  S. 67 (9)
	SB:  S. 61 (3),   62 (5/6),  66 (8)
	CdA:  S. 56 (3A)
	SB:  S. 61 (3),  64 (5)
	CdA:  S. 57 (3)
	CdA:  S. 57 (3)

Sprachmittlung

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
<ul style="list-style-type: none"> – schriftlich in die Muttersprache paraphrasieren – mündlich Plakatinhalte in die Fremdsprache (Französisch) und in die Muttersprache (Deutsch) paraphrasieren – schriftlich in die Zielsprache paraphrasieren 	<p>CdA: S. 48 (1)</p> <p>SB: S. 69 (2)</p> <p>CdA: S. 55 (17), 56 (2)</p>

Leseverstehen  / Schreiben 

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
<ul style="list-style-type: none"> – einen Text lesen, global erschließen und verstehen – Fragen zu einem Text/Stundenplan schriftlich beantworten – Vermutungen anstellen, die über den Inhalt eines Textes hinausgehen – Aussagen über einen Text korrigieren – schriftliche Aufgaben anhand von Vorgaben verfassen – einzelnen Textteilen Titel zuordnen – Dialoge rekonstruieren 	<p>SB:  S. 68 (1)</p> <p>CdA:   S. 54 (15)</p> <p>SB:   S. 64 (1), 68 (1)</p> <p>CdA:   S. 48 (2)</p> <p>SB:  S. 61 (3), 65 (4)</p> <p>SB:   S. 62 (4), 70 (4)</p> <p>SB:  S. 62 (6), 63 (8), 70 (3)</p> <p>CdA:  S. 49 (3/4), 50 (5/6)</p> <p>SB:  S. 66 (5A)</p> <p>SB:  S. 66 (6), 71 (5)</p>

Funktionale kommunikative Kompetenzen:
Verfügung über die sprachlichen Mittel

Wortschatz

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
<p>Über Wortschatz zu diesen Themen verfügen und ihn anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Orte und Räume in der Schule benennen – Schulfächer benennen – Wortschatz zum Bereich Schule und Unterricht benennen – Alltagsaktivitäten benennen – die Uhrzeit anwenden – die Wochentage korrekt schreiben und anwenden – Präpositionen des Ortes anwenden – die Uhrzeit verstehen und anwenden 	<p>SB: S. 59, 62 (5), 63 (7), 64 (3), 65 (4), 67 (12), 68 (1)</p> <p>SB: S. 64 (1, 2, 3)</p> <p>SB: S. 59, 61 (3), 62 (4/5), 64 (1/2/3), 65 (4), 66 (7/8), 67 (9/11/12), 68 (1)</p> <p>CdA: S. 51 (9), 52 (10), 56 (1)</p> <p>SB: S. 60 (1), 62 (6), 63 (9, 10), 128 (2A)</p> <p>SB: S. 60 (1, 2), 63 (9/10), 64 (1/2), 70 (2)</p> <p>CdA: S. 50 (7)</p> <p>SB: S. 64 (1/2)</p> <p>CdA: S. 51 (8)</p> <p>SB: S. 67 (10)</p> <p>CdA: S. 58 (5B)</p> <p>SB: S. 60 (1/2), 63 (9)</p>

Grammatik

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
<p>Grammatisches Grundinventar anwenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Präposition <i>à</i> + Artikel anwenden – <i>aller</i> im Präsens konjugieren und in Verbindung mit <i>à/chez</i> anwenden 	<p>SB: S. 63 (7/8/10), 67 (12), 71 (5), 129 (3)</p> <p>CdA: S. 49 (4), 50 (6)</p> <p>SB: S. 63 (7/8), 71 (5), 129 (3)</p> <p>CdA: S. 50 (5/6), 56 (3B)</p>

- die Verneinung mit <i>ne ... pas</i> anwenden	SB: 62 (6), 70 (3), 128 (2B) CdA: S. 49 (3), 56 (3A), 57 (2)
- <i>faire</i> im Präsens konjugieren	SB: S. 66 (6), 71 (5) CdA: S. 52 (11), 56 (3B)
- die Possessivbegleiter: <i>son/sa/ses, notre/nos, votre/vos, leur/leurs</i> benennen und anwenden	SB: S. 67 (11/12), 71 (6), 130 (7) CdA: S. 51 (9), 53 (13/14), 56 (3C)
- <i>aimer</i> + bestimmter Artikel	SB: S. 66 (8)

Aussprache und Intonation

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
- Reime identifizieren und schreiben	SB: S. 129 (5) CdA: S. 50 (5)
- die Laute [ʒ] und [ʃ] unterscheiden	SB: S. 67 (9)
- die Laute [ʃ], [ʒ], [g] unterscheiden	CdA: S. 53 (12)
- Zungenbrecher nachsprechen	CdA: S. 52 (11)

Orthografie

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
- bekannte Wörter aus dem Gedächtnis schreiben	SB: S. 64 (3)
- Laut in Schrift umsetzen	CdA: S. 53 (12B)
- Texte, die diktiert werden, aufschreiben	CdA: S. 57 (1)
- Anfangsbuchstaben unterscheiden, ähnlich klingende Wörter aufschreiben: <i>vont, font, ont, sont</i>	SB: S. 129 (4) CdA: S. 57 (4)

- Interkulturelle Kompetenzen**
- soziokulturelles Orientierungswissen
 - praktische Bewältigung interkultureller Begegnungssituationen
 - verständnisvoller Umgang mit kultureller Differenz

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
- Aussagen über Schule, Unterrichts- und Tagesablauf in einem französischen <i>Collège</i> und in einem deutschen Gymnasium machen sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten benennen	SB: S. 58/59, 60 (1), 63 (9), 64 (1/2), 65 (4), 68 (1), 69 (2) CdA: S. 48 (1), 55 (16)
- Kenntnis über einen berühmten, französischen Romanschriftsteller erwerben	CdA: S. 48 (1)
- Unterschiede im Tagesablauf in Frankreich und Deutschland benennen	SB: S. 60 (1), 63 (9)
- französische Radiosender kennenlernen	CdA: S. 50 (7)

Methodische Kompetenzen

Textrezeption

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
- beim Lesen Informationen global und detailliert aus dem Textzusammenhang erschließen	SB: S. 62 (4), 68 (1) CDA: S. 48 (1/2), 54 (15)
- einen Hör- oder Lesetext rekonstruieren	CdA: S. 58 (5)

Interaktion

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
- Dialog ausgehend von Text selbstständig verfassen	SB: S. 62 (4B)

- Dialog ausgehend von Vorgaben erstellen	SB: S. 66 (7)
- Aktivitäten erraten mittels Pantomime	SB: S. 62 (6B)
- sich gegenseitig Fragen stellen und Antworten geben ausgehend von deutschen Vorgaben	CdA: S. 55 (16)
- Wortschatz durch freies Assoziieren festigen	CdA: S. 52 (10B)
- E-Mail verfassen	CdA: S. 55 (17), 56 (2)
- Szenen für ein Theaterstück mit den Redemitteln der <i>Unité</i> schreiben	CdA: S. 58 (7)

Textproduktion

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
- Aufgaben zu einem Hörtext bearbeiten	SB: S. 66 (5B) CdA: S. 50 (7), 51 (8B), 58 (5B)
- Gedicht mit oder ohne Vorgaben schreiben	SB: S. 129 (5) CdA: S. 53 (13)
- Geschichte ausgehend von Bildsequenzen schreiben	CdA: S. 58 (5)

Lernstrategien

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
- Vokabular zu bestimmten Themen strukturieren: Vokabelnetze anlegen	SB: S. 64 (3)
- Texte trotz unbekannter Vokabeln verstehen	SB: S. 64 (1), 68 (1) SB: S. 68 (1)
- unbekannte Vokabeln aufgrund von Bildern, Textzusammenhang, Ableitungen vom Deutschen, Englischen oder anderen Sprachen verstehen	SB: S. 68 (1) CdA: S. 54 (15)
- Texte selektiv lesen und Internationalismen erschließen	SB: S. 68 (1) CdA: S. 54 (15)
- ähnliche Wörter im Französischen und Deutschen (<i>Faux amis</i>) unterscheiden	SB: S. 64 (3)
- Ausspracheregeln und grammatische Phänomene selbstständig beobachten und erschließen	CdA: S. 51 (9), 53 (12B)
- Lautunterschiede körperlich wahrnehmen	CdA: S. 53 (12A)
- selbst erstellte Materialien im Portfolio-Ordner sammeln	SB: S. 69 (3)

Präsentation

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
- seine Schule mit Fotos und Zeichnungen vorstellen	SB: S. 69 (3)
- ein Poster über den besten Freund/die beste Freundin mit Text, Fotos und Zeichnungen erstellen	CdA: S. 58 (6)

Lernbewusstheit und Lernorganisation

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
- Strategien zur Selbstkontrolle und Bewusstheit des eigenen Lernstandes nutzen (<i>Bilan</i>)	SB: S. 70–71 (1–6) CdA: S. 56 (1–3)