



Tous ensemble

Cahier d'activités

1

↓ mit Audios zum Download

Bayern

Arbeitsanweisungen

Choisissez une personne.	Wählt eine Person aus.
Cochez la bonne réponse.	Kreuzt die richtige Antwort an.
Comparez avec votre partenaire.	Vergleicht mit eurem Partner / eurer Partnerin.
Complétez les phrases / les bulles / les dialogues / les questions.	Vervollständigt die Sätze / die Sprechblasen / die Dialoge / die Fragen.
Contrôlez.	Überprüft / Kontrolliert eure Lösungen.
Corrigez les phrases fausses.	Korrigiert / Verbessert die falschen Sätze.
Décrivez l'image.	Beschreibt das Bild.
Dessinez.	Zeichnet.
Devinez.	Ratet.
Dictez des chiffres.	Diktiert euch die Zahlen.
Discutez.	Diskutiert.
Écoutez les scènes.	Hört euch die Szenen an.
Écoutez une deuxième fois / encore une fois.	Hört ein zweites Mal zu.
Écrivez les noms / la réponse / le dialogue.	Schreibt die Namen / die Antwort / den Dialog auf.
Entourez les objets / les formes du verbe.	Umkreist die Gegenstände / die Formen des Verbs.
Faites un dialogue / des interviews.	Bildet einen Dialog / Interviews.
Jouez la scène.	Spielt die Szene.
Lisez le texte / le chat / la bulle.	Lest den Text / den Chat / die Sprechblase.
Mettez les mots / les images dans le bon ordre.	Bringt die Wörter / die Bilder in die richtige Reihenfolge.
Notez les numéros de téléphone.	Notiert die Telefonnummern.
Numérotez les dialogues / les images.	Nummeriert die Dialoge / die Bilder.
Parlez.	Sprecht.
Placez les symboles sur la carte.	Platziert die Symbole auf der Karte.
Posez des questions, votre partenaire répond.	Stellt euch gegenseitig Fragen.
Préparez les questions / les phrases.	Bereitet die Fragen / die Sätze vor.
Présentez votre collègue.	Stellt eure Schule vor.
Racontez l'histoire.	Erzählt die Geschichte.
Regardez les dessins / les images / les photos / le film.	Schaut euch die Zeichnungen / die Bilder / die Fotos / den Film an.
Reliez les phrases.	Verbindet die Sätze.
Répétez.	Wiederholt.
Répondez à la question.	Beantwortet die Frage.
Soulignez / Surlignez les mots.	Unterstreicht / Markiert die Wörter.
Traduisez.	Übersetzt.
Trouvez la phrase qui correspond à l'image.	Findet für jedes Bild den passenden Satz.
Trouvez les expressions françaises / les fautes.	Findet die passenden französischen Ausdrücke / die Fehler.
Utilisez le verbe être.	Verwendet das Verb être.

Symbole



Partnerarbeit



Gruppenarbeit



individualisierende Aufgabe (natürliche Differenzierung)



schwierigere Übung / Aufgabe



Produkt für das Portfolio erstellen



Verweis auf ein Hördokument



Verweis auf einen Film



Verweis auf Grammatikkapitel 1



Verweis auf Lösungen am Ende des Buchs



Die Übung kann nach Übung 5 im Schülerbuch erarbeitet werden.

Bonjour!

In diesem **Cahier** begleiten dich Lina, Théo, Emma und Farid.

Blättere es einfach mal durch, um zu sehen, was dich hier erwartet.

Und so ist es aufgebaut: Jede **Cahier-Lektion** besteht aus den Teilen **Approche**, **Atelier**, **Action**, **Bilan** und **Auto-contrôle**. Auf der **Bilan-Seite** kannst du dich selbst überprüfen. Mit den **Auto-contrôle-Übungen** kannst du dich selbstständig auf die Schulaufgaben vorbereiten.

Die Lösungen der Seiten **Entraînement à l'écriture** und **Auto-contrôle** findest du ab Seite 90.

In das Eiffelturm-Poster überträgst du deine Lernerfolge.

Alle **Hörtexte**  und **Videsequenzen**  findest du auf www.klett.de unter dem jeweiligen Lektions-Code (Beispiel:  b8w87u).

Inhaltsverzeichnis Seite

Jeu	2
En France	4
Leçon 1	5
Leçon 2	8
Mon bilan	17
Auto-contrôle	18
Leçon 3	20
Mon bilan	31
Auto-contrôle	32
Leçon 4	33
Mon bilan	46
Auto-contrôle	47
Leçon 5	49
Mon bilan	62
Auto-contrôle	63
Leçon 6	65
Mon bilan	76
Auto-contrôle	77
Leçon 7	79
Mon bilan	88
Auto-contrôle	89
Lösungen	90

Salut, je m'appelle Lina.
Bienvenue!



Moi, c'est Théo.



Je m'appelle Emma!

Et moi, je m'appelle Farid.



3 Les loisirs, c'est cool!

1 Les copains et les loisirs → nach SB, Ü2

- a **ÉCOUTER** Écoutez et reliez la personne avec le loisir.
(Hört zu und verbindet jede Person mit der passenden Freizeitaktivität.)
- b Écoutez une deuxième fois et contrôlez.
(Hört das Interview ein zweites Mal an und überprüft eure Antworten.)
- c Maintenant, complétez les bulles.
(Füllt jetzt die Sprechblasen aus.)

J'aime le foot _____.

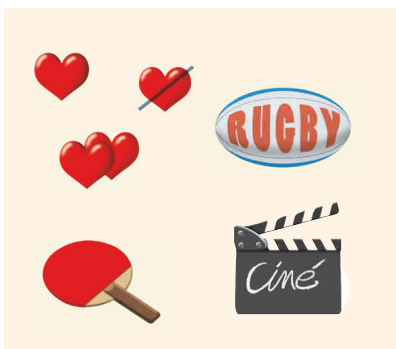
J'aime le skate _____.

J'aime la musique et la danse _____.

J'aime le roller _____.

J'aime _____ les jeux vidéo _____.

- d **ÉCRIRE** À vous! Écrivez.
(Schreibt auf, was ihr (nicht) mögt.)



Je/J'aime le rugby mais je déteste le ping-pong. _____

J'adore le cinéma. _____

2 Le serpent du pluriel → G3 / G5 → nach SB, Ü3

a *Séparez les mots et soulignez les mots au pluriel. (Trennt die Wörter der Wortschlange voneinander und unterstreicht die Wörter im Plural.)*

TIPP Das Plural -s wird nicht ausgesprochen.



b *Qu'est-ce que Théo aime? Écrivez les mots avec le, la ou les. (Was mag Théo? Schreibt die Wörter der Schlange mit dem passenden Artikel.)*



J'aime les surprises, le rugby, le ping-pong,
le cinéma, les chiens et la musique.

3 Tu aimes ou tu détestes? → G6 → nach SB, Ü5

a **ÉCRIRE** *Écrivez les dialogues dans les bulles. (Schreibt die Dialoge in die Sprechblasen.)*

1. Julie:



Tu aimes le roller?

Malika:



Non, je déteste le roller.

2. Julie:



Tu aimes le foot?

Malika:



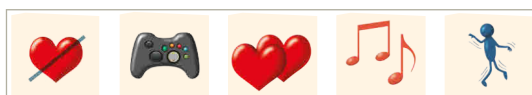
Non, je déteste le foot
mais j'adore la danse.

3. Maxime:



Tu aimes les jeux vidéo?

Julie:















Non, je déteste les jeux vidéo
mais j'adore la musique
et la danse.

b *Écoutez et comparez. (Hört zu und vergleicht.)*

4 Interviews → vor SB, Ü6

- a ÉCOUTER** Écoutez et cochez.
(Hört zu und kreuzt an.)

	Lina 	Farid 	Théo 	Emma 
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- b PARLER** Qu'est-ce qu'ils aiment et qu'est-ce qu'ils détestent? Parlez.
(Sagt, was jeder mag oder nicht mag.)

Exemple: Lina aime le roller ...

- c ÉCRIRE** Choisissez une personne et écrivez.
(Wählt eine Person aus und schreibt, was sie mag oder nicht mag.)

Farid aime les jeux vidéo et le foot. Il aime aussi chatter.

5 Le calendrier de Maxime → nach SB, Ü8

- a** Complétez les jours du calendrier.
(Die Wochentage im Kalender sind abgekürzt. Vervollständigt sie.)

	Maxime	Camille
Lundi _____		
Mardi _____		
Mercredi _____	un film _____ avec Amir	cours de hip-hop
Jeudi _____		
Vendredi _____	chanter au collège _____	
Samedi _____	surprise pour Julie _____	
Dimanche _____	finale de foot	

- b** Écoutez et complétez le calendrier.
(Hört zu und vervollständigt den Kalender mit den Aktivitäten.)

- c **ÉCRIRE** Écrivez les activités de la semaine pour Maxime.
(Schreibt einen Text über Maximes Freizeitaktivitäten in dieser Woche).

Mercredi, Maxime regarde un film avec Amir.

Vendredi, (après les cours,) il chante au collège.

Samedi, il prépare une surprise pour Julie.

Dimanche, c'est la finale de foot.

6 On chatte → nach SB, Ü9

- a **MÉDIATION** Lest den Chat und beantwortet die Fragen.

- Was bedeutet Slt / A+?
- Was schlägt Farid vor?
- Macht Emma mit? Warum?
- Wie endet der Chat?

Coucou Julie,

Slt Amir. Ça va?

Super. Mardi, il y a la finale de ping-pong. On y va, ensemble?

Oui, cool!

Ah non, mardi, j'ai un cours de danse ... 🙈

Mince! C'est nul!

J'ai une idée: Tu filmes la finale et on regarde la vidéo ensemble.

D'accord.

A+

- b **ÉCRIRE** Maintenant, vous chattez avec Lina. Complétez la discussion.
(Nun chattet ihr mit Lina. Vervollständigt den Chat mit euren Ideen.)

Slt!

Salut, ça va _____ ?

Oui, super. Tu aimes le roller?

Oui _____ .

Samedi, il y a un parcours de roller à la tour Eiffel. On y va ensemble _____ ?

Non. Samedi, j'ai un match de foot.

J'ai une _____ idée: je regarde le match de foot. Et après, on regarde un film chez moi.

O.K. A+

Salut! _____

7 Malika a un portable ... → G4 → nach SB, Ü1

- a **ÉCOUTER** Écoutez et entourez les affaires de Malika.
(Hört zu und kreist Malikas Sachen ein.)



- b **PARLER** Et les affaires de Julie?
(Die anderen Sachen gehören Julie. Sagt nun, was Julie gehört.)

Exemple: Julie a ...

- c Écrivez. (Schreibt.)

Julie a une ... clé, deux casquettes, des chaussettes, un magazine et des baskets.

8 Ils adorent le skate! → G6 → nach SB, Ü5

- a Complétez les cartes. (Vervollständigt die Verbkarten.)

TIPP Die Verben auf -er haben immer die gleichen Endungen.

chercher

je cherche_____

tu cherches_____

il / elle / on cherche_____

nous cherchons_____

vous cherchez_____

ils / elles cherchent_____

regarder

je regarde_____

tu regardes_____

il / elle / on regarde_____

nous _____ regardons

vous _____ regardez

ils / elles regardent_____

adorer

j'adore_____

tu adores_____

il / elle / on adore_____

nous adorons_____

vous adorez_____

ils / elles adorent_____

- b Faites des phrases avec chercher, regarder, danser, etc. (Bildet Sätze.)

Les copains regardent un film.

Vous cherchez les baskets?

Nous dansons ensemble.

- c Lisez et corrigez les phrases de votre partenaire.
(Lest und korrigiert die Sätze eures Partners / eurer Partnerin.)

TIPP Achtet auf die Endungen der Verben.

9 Le code secret → G6 → nach SB, Ü7

a Lisez les codes et écrivez les phrases.
(Entschlüsselt die Codes und schreibt die Sätze auf.)

1	2	3	4	5	6
	je / j'			nous	tu
7	8	9	10	11	12
elle			avec Titou	et	ils / elles
13	14	15	16	17	18
	vous		pour les garçons		

- Code 1: 5, 3, 4 Nous cherchons les clés.
- Code 2: 6, 8, 16 Tu chantes pour les garçons
- Code 3: 12, 1, 10 Ils / Elles dansent avec Titou !
- Code 4: 14, 13, 15 Vous regardez un magazine de musique ?
- Code 5: 2, 18, 9, 11, 17 J'adore les chewing-gums et le skate

b Votre partenaire écrit trois codes. Vous écrivez la solution.
(Euer Partner / Eure Partnerin notiert drei Codes. Ihr entschlüsselt sie.)

Code 6	Phrase
<u>14, 3, 9</u>	<u>Vous cherchez les chewing-gums.</u>
Code 7	Phrase
<u>5, 8, 11, 14, 1</u>	<u>Nous chantons et vous dansez.</u>
Code 8	Phrase
<u>7, 13, 15, 10</u>	<u>Elle regarde un magazine de musique avec Titou.</u>

10 Le match de foot → nach SB, Ü8

a Racontez l'histoire. (Erzählt die Geschichte mithilfe der Bilder.)

- 1. Aujourd'hui, c'est la finale de . 2. Dans le sac d'Amir, il y a mais seulement . 3. Maxime: Amir, tu quelque chose?
- 4. Amir: Tu as pour moi? 5. Maxime: . 6. Julie et Malika le match.
- 7. Elles et elles . 8. Maxime . 9. Maintenant, Maxime a pour Amir. 10. Amir . Et !

b ÉCRIRE Écrivez l'histoire dans votre cahier. (Schreibt die Geschichte in euer Heft.)

TIPP Prägt euch die neuen Wörter genau ein. Markiert die Stellen, die euch Schwierigkeiten bereiten.

11 Mots-croisés → nach SB, Ü10

a Faites les mots-croisés. (Löst das Kreuzworträtsel.)

- 1. 1. c 1 r ê p e
- 2. 2. h 2
- 3. 3. c l é
- 4. → 4. p 5
- 5. 5. o 6
- 6. 6. s
- 7. 7. f o o t
- 8. 8. r o
- 9. 9. t
- 10. 10. d
- 11. 11. c h a u s s e t t e

b Trouvez le mot mystère. (Findet das Lösungswort.)

1 2 3 4 5 6 7 8 9
c h a m p i o n s

12 Tu as une casquette? → G7 → nach SB, Ü11

a Complétez le poème avec les formes du verbe avoir.
(Vervollständigt das Gedicht mit den Formen von avoir.)

1.
A: Tu as une casquette?

B: Non, j'ai des chaussettes.

A: Elle a un ballon.

B: Il a des bonbons.

2.
AA: Vous avez les clés?

BB: Non, désolées. Nous avons des rollers,
et c'est super.

AA: Elles ont un chat?

BB: Oui, c'est Mica!



b Écoutez, puis lisez le poème.
(Hört euch das Gedicht an. Lest die erste Strophe
zu zweit und die zweite zu viert.)

TIPP Achtet auf die Bindung ◡!

Elles ont ...



13 Le rap des filles et des garçons → G7 → nach SB, Ü11

a Écoutez le rap et complétez les phrases.
(Hört euch den Rap an und vervollständigt die Sätze.)



1. Filles: Eh, les garçons, vous avez des bonbons ?

2. Garçons: Nous? Des bonbons? Nous avons un ballon !

3. Filles: Ils ont un ballon ?

D'accord! Mais qui a des bonbons?

4. Garçons: Eh, les filles, vous avez des casquettes ?

5. Filles: Nous? Des casquettes? Non, nous avons des chaussettes !

6. Garçons: Elles ont des chaussettes !

Waouh! Mais qui a des casquettes?



b Faites des groupes de quatre et chantez le rap.
(Bildet Vierergruppen und rappt den Text.)

14 **MÉDIATION** Qu'est-ce qu'on dit en français?

Écrivez les expressions françaises.

1. Du erklärst, dass es jeden Samstag ein Fußballspiel gibt. Du sagst:

Le samedi, il y a un match de foot.

Vor dem Fußballspiel

2. Du möchtest von deiner Mannschaft wissen, ob sie ohne dich spielen. Du fragst:

Vous jouez sans moi?

3. Du wünschst deinem Freund viel Glück. Du sagst:

Bonne chance!

4. Alle sind total aufgeregt. Du willst sie beruhigen. Du sagst:

Vous restez cool.

Beim Fußballspiel

5. Du willst Freundinnen beim Fußballspiel anfeuern. Du rufst:

Allez, les filles!

6. Jemand hat ein Tor geschossen. Du rufst:

But!

Nach dem Fußballspiel

7. Du gratulierst den Siegern. Du sagst:

Bravo!

8. Ihr überlegt, was ihr jetzt machen könntet. Jemand macht einen Vorschlag, den du schlecht findest. Du sagst:

C'est nul!

9. Du findest einen anderen Vorschlag gut. Du sagst:

Bonne idée. / Cool!

10. Du hast Durst. Du sagst:

J'ai soif.

11. Du hast eine Überraschung für deinen Freund. Du sagst:

J'ai une surprise pour toi.

Entraînement à l'écriture

Les solutions sont page 90. → L (Die Lösungen findet ihr auf Seite 90.)

15 On cherche les verbes

a Trouvez les verbes dans la grille et entourez-les.
(Findet die Verben in dem Gitter und kreist sie ein.)

b Complétez les phrases avec les verbes.
(Vervollständigt die Sätze mit den Verben.)

1. Maxime: Tu joues avec nous?
2. Amir: Maxime et moi, nous avons un ballon.
3. Julie: Non, je cherche les copines.
4. Julie: Elles préparent une surprise.
5. Maxime: Vous regardez le match de foot?
6. Julie: Non, nous dansons avec Fadela.
7. Julie: Elle déteste le foot.

d	f	p	n	p	e	s	d	r
a	c	r	a	r	r	a	é	e
n	h	é	v	p	u	e	t	g
s	e	j	o	u	e	s	e	a
o	r	a	n	c	p	r	s	r
n	c	r	s	o	r	a	t	d
s	h	o	r	v	j	o	e	e
u	e	r	j	s	n	g	l	z
p	r	é	p	a	r	e	n	t

16 Ils aiment ...

Complétez les bulles. Trouvez les mots et complétez les verbes.
(Vervollständigt die Sprechblasen mit den Verbindungen und den Wörtern.)

Tu aimes les animaux ? Oui. J'ai un chien et deux chats 

Tu aimes les cours de danse avec Fadela? Oui. J'adore le hip-hop.

Regarde! J'ai un jeu vidéo de foot. Cool. On joue ?

Les garçons, vous avez faim? Oui. Et nous avons soif.

Les copains adorent les crêpes au chocolat. Malika aussi, mais elle déteste les photos.

17 Traduction

Traduisez le dialogue.

1. A: Mist! Mince!
2. B: Was ist los? Suchst du etwas? Qu'est-ce qu'il y a? Tu cherches quelque chose?
3. A: Ja, ich suche den Fußball. Oui, je cherche le ballon de foot.
4. B: Schau mal in der Tasche. Regarde, dans le sac.
Da sind die T-Shirts und der Ball. Il y a les t-shirts de foot et le ballon.
5. A: Super! Spielst du mit mir? Super! Tu joues avec moi?
6. B: Einverstanden. D'accord.

18 **REGARDER** Malika et Julie → vor SB, Tâche

Regardez le film et complétez les fiches de Malika et de Julie.
(Schaut euch die Filmsequenz an und füllt die Steckbriefe von Julie und Malika aus.)



la danse

le cinéma

les chats

la musique

les chiens

le hip-hop



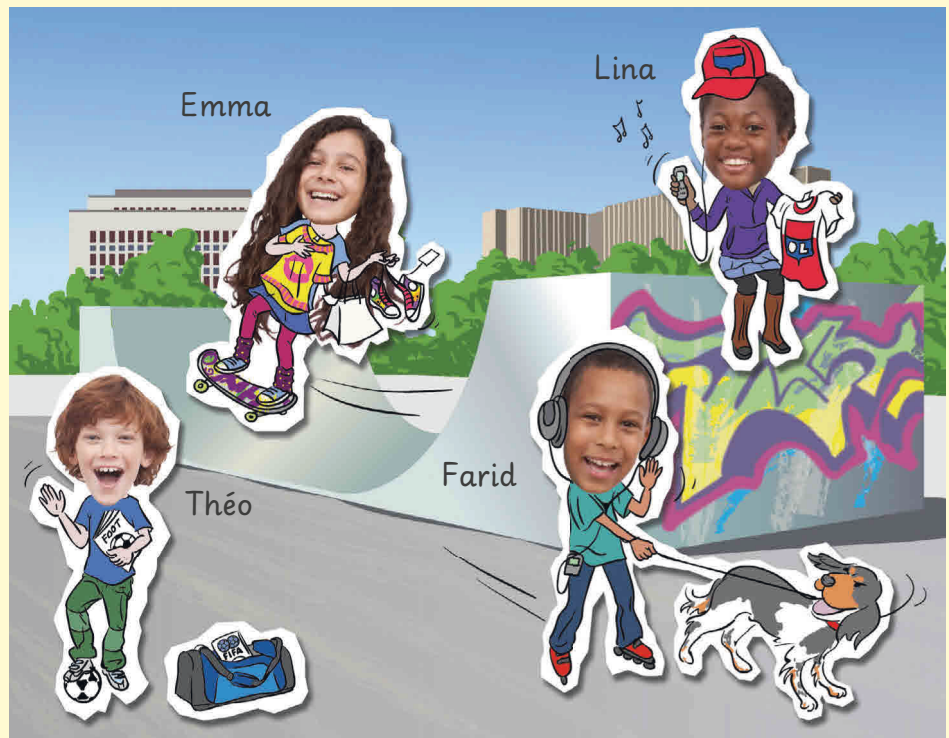
Je m'appelle Malika.
J'ai douze ans. J'aime:
la danse (le hip-hop)
et la musique.

Je m'appelle Julie.
J'ai onze ans. J'aime:
les chats et les chiens,
la danse et le cinéma.

19 On prépare la tâche → vor SB, Tâche

a Regardez le collage et écoutez. Qui parle?
(Wer spricht?)

1. Lina
2. Farid
3. Théo
4. Emma



b Lisez la fiche et notez le prénom.
(Lest den Steckbrief. Notiert den Vornamen.)

c Complétez votre fiche personnelle (Bastelbogen 1).
(Vervollständigt euren Steckbrief.)

Je m'appelle Lina. J'adore le foot, et l'OL. Allez l'Olympique Lyonnais!!! Je joue aussi. Samedi, j'ai un match avec les copines. Après le foot, nous regardons un film. J'aime la musique. J'adore Soprano, par exemple. C'est cool.

Je m'appelle

ma photo

TIPP Heftet euren Steckbrief in eurem Portfolio-Ordner ab.

Mon bilan	😊	😐	😞	Zum Üben:
• Ich kann sagen, welche Freizeitaktivitäten ich mag und welche ich nicht mag.				→ SB S. 27, Ü2
• Ich kann auch schreiben, welche Aktivitäten ich mag / nicht mag.				→ CDA, S. 20 Ü1d
• Ich kann meine Mitschülerinnen und Mitschüler über ihre Freizeitaktivitäten interviewen.				→ SB S. 30, Ü6
• Ich kann im Gespräch verstehen, welche Freizeitaktivitäten Jugendliche mögen / nicht mögen.				→ CDA S. 22, Ü4a
• Ich kann sagen und schreiben, welche Freizeitaktivitäten sie mögen / nicht mögen.				→ CDA S. 22, Ü4b/c
• Ich kann die Wochentage benennen und einen Kalender mit Aktivitäten befüllen.				→ CDA S. 22 – 23, Ü5a/b
• Ich kann einen Chat verstehen.				→ CDA S. 23, Ü6a
• Ich kann Freizeitaktivitäten vorschlagen und auf einen Vorschlag reagieren.				→ SB S. 31, Ü9
• Ich kann den Inhalt einer Tasche beschreiben.				→ SB S. 32, Ü2; CDA S. 24, Ü7
• Ich kann Tätigkeiten beschreiben.				→ SB S. 35, Ü9
• Ich kann eine Geschichte nacherzählen.				→ CDA S. 26, Ü10
• Ich verstehe einen Film, in dem jemand über seine Vorlieben spricht.				→ CDA S. 30, Ü18
• Tâche: Ich kann eine E-Mail verstehen und darauf antworten, um Kontakt mit einem Brieffreund / einer Brieffreundin aufzunehmen.				→ SB S. 39, Ü4
<input type="checkbox"/> Die Tâche ist mir gut gelungen, weil ... <hr/>				
<input type="checkbox"/> Die Tâche ist mir schwer gefallen, weil ... <hr/>				
<input type="checkbox"/> Ich habe das <i>Entraînement à l'écriture</i> auf Seite 29 gemacht und meine Lösungen überprüft.				
<input type="checkbox"/> Ich habe die Auto-contrôle-Aufgaben gemacht und die Lösungen überprüft.				
Mein Lieblingssatz in Lektion 3 ist: <hr/> <hr/>				

Les solutions sont page 92 – 93. → L (Die Lösungen findet ihr auf Seite 92 – 93.)

1 LIRE Voilà Farid

a Lisez le texte et surlignez les fautes.
(Lest den Text und markiert die Fehler.)

Voilà Farid.
C'est une copine de Théo.
Il adore le skate et la musique.
Il a un chat. C'est Dodo.



b Écrivez le texte correct.
(Schreibt den richtigen Text.)

Voilà Farid. C'est un copain de Théo.

Il adore le roller et la musique.

Il a un chien. C'est Dodo.

2 ÉCOUTER C'est lundi ou c'est mardi?

Écoutez et reliez les jours avec les loisirs.
(Hört zu und verbindet die Wochentage mit Julies Aktivitäten.)

lundi mardi mercredi
jeudi vendredi
dimanche samedi



3 Cool, le t-shirt! → G7








Complétez avec les formes du verbe avoir.
(Vervollständigt die Sätze mit den Formen von avoir.)


- Voilà Lina et Emma. Elles ont des t-shirts cool.
- Farid: Salut, Lina! Salut, Emma! Vous avez des chaussures cool!
- Emma: Et nous avons aussi des sacs. Et toi, Farid, tu as un match de rugby?
- Farid: Oui, on a un match avec Théo. Et après le rugby, j'ai un cours de hip-hop.



4 On jongle avec les mots et les verbes → G6/G7

Complétez les phrases. (Vervollständigt die Sätze.)

- Malika: Julie et Maxime, vous  cherchez quelque chose?
- Julie: Oui, nous  cherchons les  clés d'Amir.
- Maxime et Amir  adorent le  foot. Ils avoir ont un match.
- Amir: Salut, les filles! Vous avoir avez des  casquettes cool!
- Julie: Oui, et nous avoir avons des  t-shirts super!

Die Mediacodes (Beispiel:  b8w87u) enthalten zusätzliche Unterrichtsmaterialien, die der Verlag in eigener Verantwortung zur Verfügung stellt.

1. Auflage

1 5 4 3 2 1 | 23 22 21 20 19

Alle Drucke dieser Auflage sind unverändert und können im Unterricht nebeneinander verwendet werden.

Die letzte Zahl bezeichnet das Jahr des Druckes.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis §52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Fotomechanische oder andere Wiedergabeverfahren nur mit Genehmigung des Verlages.

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2019. Alle Rechte vorbehalten. www.klett.de

Herausgeber: Falk Staub, Saarbrücken

Autorinnen und Autoren: Marianne Fahlenbock, Gummersbach; Wolfgang Froese, Oldenburg; Barbara Grota, Dortmund; Ricarda Gümbel, Siegen; Ulrike Héraudeau, Essingen; Krystelle Jambon, Saarbrücken; Daniela Lochschmied, Filderstadt; Falk Staub, Saarbrücken

Beratung: Svetlana Fink, Bad Neustadt; Jutta Herber, Steinau an der Straße; Elke Völkl-Käs, Flossenbürg

Redaktion: Diane Magar, Kristina Pichler, Lektorat editoria: Cornelia Schaller, Christine Séguret

Herstellung: Claudia Kreipl

Gestaltung: Claudia Becker, Beckers Büro, Stuttgart

Umschlaggestaltung: know idea, Freiburg

Umschlagfoto: Ilka Kramer, Avignon/Thinkstock (iStockphoto), München

Fotografen: Patrick Dembski, Stuttgart; Ilka Kramer, Avignon

Illustrationen: Christian Dekelver, Weinstadt; Manboou, Oye-Plage; Michael O'Mara Books Ltd., London/Baumhaus Verlag, Köln; Olivier Prime, Châteaudun; Myrtia Wefelmeier, Berlin

Reproduktion: Meyle+Müller, Pforzheim

Druck: Druckhaus Götz GmbH, Ludwigsburg

Printed in Germany

ISBN 978-3-12-623902-8



- Zusatzangebot an anspruchsvolleren Übungen
- Vielseitiges Training der Schreibkompetenz einschließlich Übersetzungsübungen
- Auto-contrôle-Übungen zur Vorbereitung auf Schulaufgaben
- Mon bilan-Bögen zur Selbsteinschätzung

1

ISBN 978-3-12-623902-8



9 783126 239028