

1. Stunde: Alexander – der Große?

Kommunikations- und Sozialformen

Minimalfahrplan

Differenzierungsangebote

Unterrichtsgespräch

Einstieg:

Betrachtung der Karte D1 (Feldzug)/Entwicklung der Leitfrage

Leitfrage:

Wer war Alexander, der dieses Riesenreich erobern konnte?

Arbeit im Plenum,
Unterrichtsgespräch

Erarbeitung 1:

Lektüre des VT1, Klärung von Fragen

Sicherung 1:

Tafelanschrieb der ersten zwei Daten zu Alexander (Thronbesteigung, Feldzug)

Einzel- oder Partnerarbeit

Erarbeitung 2:

Arbeitsauftrag 1 (Lektüre VT2, Karte D1; Sammlung weiterer Daten)

Alexander „der Große“, Zeitungsartikel gemäß Arbeitsauftrag 2; Bedeutung der Städtegründungen durch Alexander (D1 und D2)

Schülerbeiträge
Diskussion

Sicherung 2:

Ergänzung des Tafelbildes

Vertiefung: Diskussion der Leitfrage, Formulierung einer gemeinsamen Antwort