

**Kommunikations- und Sozialformen**

**Minimalfahrplan**

**Differenzierungsangebote**

Lehrervortrag

**Einstieg:** Vorlesen des Verfassertextes (SuS hören zu und lesen nicht mit)

**Leitfrage/-n:** Was war in Athen um 450 v. Chr. so ähnlich wie heute auch; in welchen Hinsichten war das häusliche Leben der alten Athener ganz anders, als wir es heute pflegen und für richtig halten?

Unterrichtsgespräch

**Impuls:** „Ich behaupte, dass es den Frauen in Athen sehr schlecht ging: Sie waren eingesperrt im Haus, mussten ihrem Mann gehorchen und wurden oft schlecht behandelt. Sie hatten auch keine politischen Rechte und galten nichts!“

Unterrichtsgespräch

**Impuls:** „Jetzt wollen wir sehen, ob wir nicht über den allwissenden Erzähler im Buch hinauskommen können. Denn auch er hat nicht im antiken Athen gelebt, sondern kann nur das erzählen, was ihm die Texte und Bilder berichten, die von damals auf uns gekommen sind.“

arbeitsteilige Gruppenarbeit

**Erarbeitung:** Erschließung der Quellen Q1-Q4 mittels der vorgegebenen Leitfragen (ggf. unter Rückbezug auf den VT)

SuS formulieren eigene Leitfragen zu den Quellen

Schülergespräch

**Sicherung:** Vorstellen der Erarbeitungen in kurzen Präsentationen

komplementäre bzw. kontrastierende Präsentation: Q2 und Q4; Q3 und Q5

Unterrichtsgespräch

**Impuls:** „Wo können wir nach der Erarbeitung der Quellen genauer als der Erzähler im Buch Auskunft über das Leben der antiken Athener geben?“