

Ziele

Inhaltlicher Schwerpunkt

In dieser *Unité* werden die Informationen zu den Hauptfiguren erweitert. Die Schule, das *collège Balzac*, von Léo, Medhi, Marie und Alex wird vorgestellt. Léo kommt zu spät zur Schule. Auf dem Schulhof findet er einen auf dem Boden liegenden USB-Stick. In der großen Pause treffen sich die vier Freunde und Léo erzählt ihnen von dem gefundenen USB-Stick. Sie gehen gemeinsam ins *CDI*, stecken den Stick am Computer ein und stellen fest, dass er Madame Mangin, der Deutschlehrerin, gehört. Auf dem Stick befinden sich Deutschklassenarbeiten. Die vier Freunde wissen nicht, wie sie damit umgehen sollen.

Kompetenz-erwartung

Am Ende dieser *Unité* können die S über ihre eigene Schule und Schule allgemein sprechen, ihre Lehrer(innen) und Schulfreunde vorstellen, Lieblingsfächer und Fächer, die sie nicht mögen, benennen (s. auch Portfolioauftrag Schülerbuch. S. 60 → S. 71, Nr. 3) sowie ihren Tagesablauf in einfacher Form erzählen.

Kompetenzen (Die Schüler können ...)

Funktionale kommunikative Kompetenzen: Kommunikative Fertigkeiten

Hör-(Seh-)verstehen /Sprechen

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
- über die Schule sprechen und heraushören, wo man sich befindet	SB:   S. 60/61 CdA:  S. 47 (1)
- über den Tagesablauf berichten	SB:  S. 62 (1/2),   65 (9),  65 (10),   124 (1)
- nach der Uhrzeit fragen, sie benennen und die Uhrzeit heraushören	SB:  S. 62 (1/2),   65 (9),  65 (10),   72 (2), 124 (1) CdA:  S. 49 (7A), 50 (8B)
- ein Lied anhören und singen	SB:   S. 64 (5)
- über Alltagsaktivitäten sprechen	SB:  S. 64 (6), 65 (10)
- sich verabreden	CdA:  S. 50 (8B)
- eine Situation schildern und darauf mit einem Vorschlag reagieren	SB:  S. 65 (7)
- fragen/sagen, wo sich jemand befindet und fragen/sagen, wohin jemand geht	SB:  S. 65 (7/8), 69 (12) CdA:  S. 48 (4), 49 (5/6), 55 (3B)
- Fragen, wo sich etwas befindet und darauf antworten	SB:  S. 69 (10)
- über den Stundenplan sprechen	SB:  S. 66 (2)
- ein Streitgespräch führen	SB:  S. 67 (4)
- Vorschläge machen und darauf reagieren	SB:  S. 68 (7)
- Fragen zum Ende einer Geschichte beantworten	SB:  S. 67 (4),   68 (5B)
- Vorlieben und Abneigungen äußern	SB:  S. 68 (8)
- Aussagen verneinen	SB:   S. 64 (5/6),  68 (8) CdA:  S. 55 (3A), 56 (3)
- sich entschuldigen, Nichtwissen, Überraschung und Zustimmung äußern	CdA:  S. 56 (3)

Sprachmittlung

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
– schriftliches Paraphrasieren in die Muttersprache	SB: S. 70 (1B), 71 (2) CdA: S. 47 (1)
– mündliches Paraphrasieren von Plakatinhalten in die Fremdsprache (Französisch) und in die Muttersprache (Deutsch)	SB: S. 71 (2)
– schriftliches Paraphrasieren in die Zielsprache	CdA: S. 54 (17), 55 (2)
– mündliches Paraphrasieren in die Zielsprache	CdA: S. 54 (16)

Leseverstehen /Schreiben 

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
– einen Text lesen, global erschließen und verstehen	SB:  S. 70 (1) CdA:   S. 53 (15)
– Fragen zu einem Text schriftlich beantworten	CdA:   S. 47 (2)
– Vermutungen anstellen, die über den Inhalt eines Textes hinausgehen	SB:  S. 67 (4)
– Aussagen über einen Text korrigieren	SB:   S. 64 (4),  72 (4)
– schriftliche Aufgaben anhand von Vorgaben verfassen	SB:  S. 65 (8), 72 (3) CdA:  S. 48 (3/4), 49 (5/6)
– einzelnen Textteilen Titel zuordnen	SB:   S. 68 (5A)
– einen Text/Dialoge rekonstruieren	SB:   S. 68 (6), 73 (5/6), 125 (3)
– über den Tagesablauf berichten	SB:  S. 65 (10)
– einen Stundenplan erstellen	SB:  S. 66 (2B)

Funktionale kommunikative Kompetenzen:
Verfügung über die sprachlichen Mittel

Wortschatz

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
ihren Wortschatz erweitern und situationsgemäß anwenden:	
– Orte und Räume in der Schule	SB: S. 61, 65 (7), 66 (3), 67 (4), 69 (12), 70 (1)
– Schulfächer	SB: S. 66 (1/2/3)
– Schule und Unterricht	SB: S. 61, 63 (3), 66 (1/2/3), 67 (4), 68 (5/6/7/8), 69 (11/12) CdA: S. 51 (10), 53 (15), 54 (16)
– Aktivitäten zum Thema Tagesablauf	SB: S. 62 (1), 64 (6), 65 (9/10), 124 (1) CdA: S. 52 (13)
– Uhrzeit	SB: S. 62 (1/2), 65 (9/10), 66 (1/2), 72 (2) CdA: S. 49 (7)
– Wochentage	SB: S. 66 (1/2) CdA: S. 50 (8)
– Präpositionen: <i>à, de ... à, chez, dans</i>	SB: S. 61, 62 (1/2), 65 (7), 69 (12) CdA: S. 48 (4), 50 (5/6)
– Präpositionen des Ortes	SB: S. 69 (10) CdA: S. 57 (5B)
– die Zahlen bis 60	SB: S. 62 (1/2), 65 (9)
– Adverbien	SB: S. 125 (5)
– Familienmitglieder	CdA: S. 55 (1)
– Musik	CdA: S. 55 (1)
– Sport	CdA: S. 55 (1)

Grammatik

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
grammatisches Grundinventar anwenden:	
- Präposition <i>à</i> + Artikel	SB: S. 61, 62 (1), 63 (3), 65 (7/8/10), 69 (12), 73 (5), 124 (2) CdA: S. 48 (4), 49 (6)
- Fragewort <i>quel</i>	SB: S. 62 (1/2)
- die Konjugation von <i>aller</i> im Präsens	SB: S. 65 (7/8), 68 (7), 73 (5), 124 (2) CdA: S. 49 (5/6), 55 (3B)
- <i>aller à</i> + Artikel/ <i>chez</i>	SB: S. 65 (7/8/10), 73 (5), 124 (2) CdA: S. 49 (5/6), 55 (3B)
- die Verneinung mit <i>ne ... pas</i>	SB: S. 63 (3), 64 (5/6), 68 (8), 72 (3) CdA: S. 48 (3), 55 (3A), 56 (2)
- die Konjugation von <i>faire</i> im Präsens	SB: S. 67 (4), 68 (6/7), 73 (5) CdA: S. 51 (11), 55 (3B)
- Possessivbegleiter: <i>son, sa, ses</i> (Wiederholung) und <i>notre/nos, votre/vos, leur/leurs</i>	SB: S. 67 (4), 69 (11/12), 73 (6), 126 (6) CdA: S. 50 (9), 52 (14), 55 (3C)
- <i>aimer</i> + bestimmter Artikel	SB: S. 68 (8)

Aussprache und Intonation

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
- Reime identifizieren und schreiben	SB: S. 125 (3) CdA: S. 49 (5)
- die Laute [ʒ], [s], [ʃ] und [z] unterscheiden	SB: S. 69 (9)
- die Laute [ʃ], [ʒ], [g] unterscheiden	CdA: S. 52 (12)
- Zungenbrecher nachsprechen	CdA: S. 51 (11)

Orthografie

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
- Schreiben von bekannten Wörtern aus dem Gedächtnis	SB: S. 66 (3)
- Laut in Schrift umsetzen	CdA: S. 52 (12B)
- Texte, die diktiert werden, aufschreiben	CdA: S. 56 (1)
- Unterscheidung von Anfangsbuchstaben, ähnlich klingende Wörter aufschreiben: <i>vont, font, ont, sont</i>	SB: S. 125 (4) CdA: S. 56 (4)

- Interkulturelle Kompetenzen**
- soziokulturelles Orientierungswissen
 - praktische Bewältigung interkultureller Begegnungssituationen
 - verständnisvoller Umgang mit kultureller Differenz

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
– Unterschiede zwischen deutschem Gymnasium und französischem Collège bzw. Lycée benennen, z. B. Ganztagschule	SB: S. 60/61, 67 (4), 70 (1), 71 (2) CdA: S. 47 (1), 54 (16)
– Aussagen über Schule, Unterrichts- und Tagesablauf in einem französischen Collège und in Deutschland machen und Unterschiede und Gemeinsamkeiten benennen	SB: S. 65 (9), 66 (1/2), 67 (4), 71 (2)
– Kenntnis über einen berühmten, französischen Romanschriftsteller erwerben	CdA: S. 47 (1)
– Unterschiede im Tagesablauf in Frankreich und Deutschland	SB: S. 62 (1), 65 (9)
– französische Radiosender kennenlernen	CdA: S. 49 (7A)

- Methodische Kompetenzen**
- Textrezeption**

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
– beim Lesen Informationen global und detailliert aus dem Textzusammenhang erschließen	SB: S. 64 (4), 70 (1) CdA: S. 47 (1/2), 53 (15)
– einen Hör- oder Lesetext rekonstruieren	CdA: S. 57 (5)

Interaktion

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
– Dialog ausgehend von Vorgaben erstellen	SB: S. 64 (6), 68 (7), 69 (12)
– Aktivitäten erraten aufgrund von Bildkarten	SB: S. 64 (6)
– sich gegenseitig Fragen stellen und Antworten geben ausgehend von deutschen Vorgaben	CdA: S. 54 (16)
– eine E-Mail verfassen ausgehend von Angaben	CdA: S. 52 (13), 54 (17), 55 (2)
– ein Theaterstück mit den Redemitteln der <i>Unité</i> schreiben	CdA: S. 57 (7)

Textproduktion

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
– Aufgaben zu einem Hörtext bearbeiten	SB: S. 68 (5B) CdA: S. 49 (7), 50 (8B), 57 (5)
– einen Tagesablauf beschreiben	SB: S. 65 (10), 125 (3) CdA: S. 52 (13)

Lernstrategien

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
- Vokabular zu bestimmten Themen strukturieren: Vokabelnetze anlegen	SB: S. 66 (3)
- eine Geschichte ausgehend von Bildsequenzen schreiben	CdA: S. 57 (5B)
- Texte/einen Stundenplan trotz unbekannter Vokabeln verstehen	SB: S. 66 (1), 68 (5B), 70 (1) CdA: S. 53 (15)
- unbekannte Texte aufgrund von Bildern verstehen	SB: S. 70 (1)
- unbekannte Vokabeln aufgrund von Bildern, Textzusammenhang, Ableitungen vom Deutschen, Englischen oder anderen Sprachen verstehen	SB: S. 70 (1) CdA: S. 53 (15)
- Texte selektiv lesen und Internationalismen erschließen	SB: S. 70 (1) CdA: S. 53 (15)
- ähnliche Wörter im Französischen und Deutschen (<i>Faux amis</i>) unterscheiden	SB: S. 66 (3) CdA: S. 53 (15)
- grammatische Phänomene selbstständig beobachten und erschließen	CdA: S. 50 (9)
- Ausspracheregeln selbstständig beobachten und erschließen	CdA: S. 52 (12B)
- selbst erstellte Materialien im Portfolio-Ordner sammeln	SB: S. 71 (3) CdA: S. 57 (6/7)
- Lautunterschiede körperlich wahrnehmen	CdA: S. 52 (12A)

Präsentation

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
- seine Schule auf einem Blatt vorstellen und dazu Fotos und Zeichnungen verwenden	SB: S. 71 (3)
- ein Poster über den besten Freund/ die beste Freundin mit Text, Fotos und Zeichnungen erstellen	CdA: S. 57 (6)

Lernbewusstheit und Lernorganisation

Kompetenzerwartungen	Kompetenztraining
- Strategien zur Selbstkontrolle und Bewusstheit des eigenen Lernstandes nutzen (Bilan)	SB: S. 72-73 (1-7) CdA: S. 55 (1-3)