|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I Zahlen und Größen, 1 Zählen und Darstellen |  |  |  |  |
|  |  | | | | |

Extra: Eigene Diagramme erstellen (1) – Hanteltraining

Material: Stoppuhr und Mathematikbuch

1 Ihr stoppt in Partnerarbeit, wie lange ihr euer Mathematikbuch mit ausgestrecktem Arm halten könnt (rechter Winkel in der Achse). Zuerst führt ihr den Versuch mit dem linken, dann mit dem rechten Arm durch. Wiederholt den Versuch mit jedem Arm dreimal und notiert die gestoppten Zeiten in der Tabelle.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Versuch | Schüler Nr. 1: | Schüler Nr. 2: |
| 1. Versuch linker Arm |  |  |
| 1. Versuch rechter Arm |  |  |
| 2. Versuch linker Arm |  |  |
| 2. Versuch rechter Arm |  |  |
| 3. Versuch linker Arm |  |  |
| 3. Versuch rechter Arm |  |  |
| 4. Versuch linker Arm |  |  |
| 4. Versuch rechter Arm |  |  |

2 Stellt eure Ergebnisse in einem Säulendiagramm dar.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3 Welche Fragen können sich zu eurem Diagramm ergeben? Schreibt sie auf und tauscht anschließend euer Diagramm und eure Fragen mit einem anderen Team der Klasse aus. Jedes Team beantwortet anschließend die Fragen des anderen Teams.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I Zahlen und Größen, 1 Zählen und Darstellen |  |  |  |  |
|  |  | | | | |

Extra: Eigene Diagramme erstellen (2) – Zielschießen

Material: Münze, Lineal (oder Maßband) und Tisch

Regeln: Ihr markiert einen Zielpunkt in der Mitte eures Arbeitstisches. Jeder schnippt eine Münze von der gegenüberliegenden Tischkante in Richtung Ziel. Messt den Abstand zwischen dem Mittelpunkt der Münze und dem Zielpunkt. Je geringer der Abstand desto besser. Jeder hat 20 Schuss.

1 Notiert zwei Regeln, nach denen man den Sieger ermitteln könnte.

2 Führt das Zielschießen durch. Notiert eure gemessenen Abstände in der Tabelle und ermittelt jeweils den Sieger nach beiden Regeln.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Spieler 1 | Spieler 2 |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 |  |  |

3 Stellt die Ergebnisse in einem Säulendiagramm dar.