|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I Zahlen und Größen, 6 Rechnen mit Längen |  |  |  |  |
|  |  | | | | |

Trainingsblatt



1 Setze für das Zeichen <, > oder = ein.

a) b) c)



2 Es ist Schreibe ebenso.

a) 36 cm b) 51 004 m c) 1905 cm d) 7105 mm

=  =  =  =

e) 496 dm f) 102 mm g) 234 cm h) 83 702 dm

=  =  =  =



3 Färbe gleiche Längen mit der gleichen Farbe. Ordne die Längen anschließend der Größe nach und beginne dabei mit der kleinsten.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 000 mm | 2 dm 3 cm | 230 000 m | 2 km 30 000 cm | 2300 m |
| 2 300 000 dm | 230 m | 23 000 cm | 230 dm | 230 mm |

                              <                              <                              <                              <



4 Berechne.

a) b) c)

=  =  =

=  =  =



5 Katrin möchte gerne fünf Bilder an einer 2 m 96 cm langen Wand aufhängen. Dabei sollen die Bilder gleichmäßig verteilt werden.   
Ein Bild ist 4 dm breit, der Abstand zwischen jedem Bild soll gleich sein. In welchem Abstand muss Katrin die Bilder aufhängen, wenn der Abstand zwischen den äußeren Bildern und den Ecken 1 dm 2 cm betragen soll?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



6 Paul kommt jeden Morgen mit dem Bus zur Schule. Sein Schulweg beträgt ca. 7 400 000 mm.

a) Susi meint: „Die Strecke gehst du zu Fuß doch locker in 10 Minuten. Mein Schulweg beträgt 4 km und ist viel länger!” Was meinst du dazu? Begründe deine Meinung.

b) Welche Strecke kann Paul ungefähr in 10 Minuten zurücklegen? Wie lange würde er zu Fuß für seinen

Schulweg benötigen?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I Zahlen und Größen, 6 Rechnen mit Längen |  |  | Lösungen |  |
|  |  | | | | |

Trainingsblatt, S 26

1 a) ;   
b) ;   
c) ;

2 a) 3 dm 6 cm b) 51 km 4 m c) 19 m 5 cm d) 7 m 1 dm 5 mm  
e) 49 m 6 dm f) 1 dm 2 mm g) 2 m 3 dm 4 cm h) 8 km 370 m 2 dm

3 Folgende Längen sind gleich:  
23 000 mm; 230 dm  
2300 m; 2 km 30 000 cm  
23 000 cm; 230 m  
2 300 000 dm; 230 000 m  
Daraus ergibt sich:

4 a)   
b)   
c)

5 Zwischen den Bildern müssen 18 cm Abstand gehalten werden.

6 a) Pauls Schulweg beträgt 7400 m. Susis Schulweg hat eine Länge von 4000 m. Damit ist die Aussage von Susi falsch. 7 km 400 m können zu Fuß nicht in 10 Minuten zurückgelegt werden.   
b) individuelle Lösung