

2 Mischen und Trennen

2.30 Zusammenfassung

Unterrichtsidee

Unterrichtsphase		Methoden und Materialien
Leitfrage	<ul style="list-style-type: none">Auf welche Weise lassen sich Gemische in ihre Bestandteile trennen?	SB S. 69 bis 101
Einstieg	<ul style="list-style-type: none">Die Lehrkraft gibt das Ende der Unterrichtseinheit „Mischen und Trennen“ bekannt und verweist darauf, die gelernten Inhalte zu festigen.	Lehrermoderiertes Unterrichtsgespräch
Erarbeitung	<ul style="list-style-type: none">Die Lehrkraft bildet 4er-Gruppen und erteilt den Arbeitsauftrag, ein Würfelspiel zu entwickeln. Zu dem Spiel gehört eine Spielunterlage, eine Spielanleitung, 15 Fragekarten mit passenden Antworten und 5 Aktionskarten.Die Schülerinnen und Schüler entwickeln ein Würfelspiel zum Thema „Mischen und Trennen“.	Lehrermoderiertes Unterrichtsgespräch Gruppenarbeit, Papier DIN-A3, kleine Karteikarten, Würfel, Spielfiguren
Sicherung	<ul style="list-style-type: none">Die Schülerinnen und Schüler stellen sich gegenseitig ihre Würfelspiele vor. Dazu verbleibt aus jeder Gruppe eine Schülerin/ein Schüler als Spielleiter bei dem von der Gruppe entwickelten Spiel und weist die Mitschülerinnen und Mitschüler in das Spiel ein. Durch mehrfaches Wechseln sollten die Schülerinnen und Schüler möglichst viele Spiele kennengelernt und anhand der Fragen ihr Wissen vertieft haben.	Gruppenarbeit
Hausaufgabe	<ul style="list-style-type: none">Üben für eine Lernkontrolle, Aufgaben aus dem Schülerbuch.	SB S. 102; [A1] bis [A16]

Unterrichtsziele

Konzeptbezogene Kompetenzen Anhand dieser Unterrichtsidee sollen die wichtigsten Inhalte dieser Unterrichtseinheit eingeübt und vertieft werden.

Prozessbezogene Kompetenzen Mithilfe dieser Unterrichtsidee sollen die Grundlagen einer guten Gruppenarbeit weiter vertieft werden. Die Entwicklung eines Würfelspiels wirkt motivierend und fördert die Kreativität. Die Schülerinnen und Schüler wiederholen so spielerisch die wichtigsten Inhalte der Unterrichtseinheit und üben sie ein.

Wichtige Begriffe alle Begriffe der Unterrichtseinheit

Kompetenzprofil Die Schülerinnen und Schüler...

- F1 ... unterscheiden Stoffe und Körper.
- F2 ... unterscheiden Stoffe anhand ihrer mit den Sinnen erfahrbaren Eigenschaften und der Aggregatzustände.
- F7 ... beschreiben die Trennverfahren Filtration, Sedimentation, Destillation und Chromatografie mithilfe ihrer Kenntnisse über Stoffeigenschaften.
- F8 ... unterscheiden zwischen Reinstoffen und Gemischen.
- F10 ... beschreiben die Aggregatzustände auf Teilchenebene.
- F12 ... führen die Eigenschaften eines Stoffes auf das Vorhandensein identischer Teilchen/Bausteine zurück.
- E4 ... erkennen und entwickeln einfache Fragestellungen, die mithilfe der Chemie bearbeitet werden können.
- E5 ... planen einfache Experimente zur Hypothesenüberprüfung.