Zeit: ca. 3h

Wortfeld: Familie und Familienmitglieder **Grammatik:** *simple present to be* (Aussage)

Material: Kopiervorlage 3-7



1,5 **Wortschatz** her, family

Vorgehen

- S hören CD-Track und zeigen auf die genannten Personen
- S sammeln Familienwörter und erstellen Mind-Maps (allein oder in Kleingruppen)

Exkurs Vokabellernen



1,6 **Wortschatz** with, we're, garden, me, she's, sister, I have, no, brother, Phew!, dad, our, father, his, name, he's, mum, mother, too, friend, a photo of

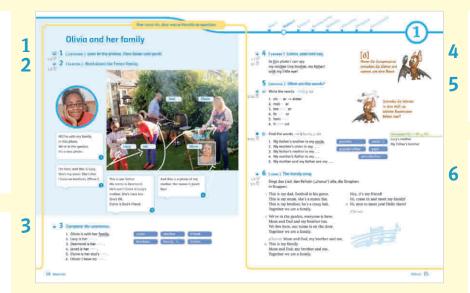
Vorgehen

- S hören zu, lesen mit
- Vokabular wird geklärt und die Aussprache geübt



Vorgehen

- S ordnen die Vorgaben den entsprechenden Sätzen zu, gleichen Lösungen mit Partner ab
- Lösungen werden in der Klasse vorgetragen





GP Vari

1,7 Vorgehen

WB - Aussprachetraining /ð/

5/1 – Tipp: Zungenspitze zwischen die Vorderzähne und eine Biene nachmachen

HA $5 \rightarrow G1, p. 160$

Wortschatz parents, uncle, aunt, grandfather, grandmother

Lerntyp sprachlich-linguistisch **Vorgehen**

a) \rightarrow 0 p. 128

WB – Wörter ergänzen, aufschreiben, 5/2a) mit Partnern vergleichen

b) \rightarrow **V** Family, p. 189

WB – Wörter ihren Definitionen zuordnen 5/2b)



6

1,8 © **Lerntyp** musikalisch-rhythmisch

WB Vorgehen

5/3 – Lied vorspielen und singen

- Liedtextseite für Portfolio gestalten

Lösungen

SB 14/1

1. dad 2. Olivia (me) 3. mum (Janet) 4. Claire 5. sister (Lucy)

SB 14/3

1. family 2. sister 3. father 4. mother 5. friend 6. brothers

SB 15/5

- a) 1. sister 2. mother 3. brother 4. father 5. family 6. friend
- b) 1. uncle 2. aunt 3. grandmother 4. grandfather 5. parents

HV-Transkript

SB 14/1

- 1. This is my dad. 2. I'm here. 3. This is my mum, Janet. 4. This is Claire.
- 5. This is my sister.

Erweiterung

SB 14/1

- S schreiben die family words einzeln auf Karten
- CD-Track wird vorgespielt
- S halten die Karte mit dem Wort hoch, das sie hören
- i.d.R. sehr gut in bewegungsorientierten Klassen
- L fragt S, welche Familienwörter sie noch kennen und kann diese mündlich oder schriftlich sammeln

SB 14/2

Text in die richtige Reihenfolge bringen (Lese-/Hörverstehen):

- L bereitet Briefumschläge mit Textschnipseln vor
- Anzahl der Umschläge richtet sich nach der gewählten Sozialform (PA/GA)
- S hören Text und legen Textschnipsel in der richtigen Reihenfolge aus
- S überprüfen ihren Text mit dem im SB

SB 15/4

Weitere Sätze mit /ð/ zum Üben:

- My mother and father go to the cinema together.
- The weather in this area is rather bad at the moment.
- Choose either this one or that one.

Sätze mit $/\theta$ / zum Üben:

- A thin thief thought about his toothbrush.
- Theo lost his fifth tooth.
- My birthday is on the third Thursday of this month.
- I can think of six thin things, but I can think of six thick things too.

Sätze mit δ und θ zum Üben:

- They went with their mother to the theatre.
- Not these things here but those things there.

SB 15/5

- L kürzt den SB-Text (s.u.) und verteilt ihn dann in mehreren Exemplaren im Klassenzimmer an den Wänden
- S müssen zum Text gehen, sich eine Sinneinheit/Satzteile merken und diese dann an ihrem Platz aufschreiben
- Kontrolle erfolgt am Ende durch Lösungsbogen
- S unterstreichen alle falsch geschriebenen Wörter und schreiben diese mehrmals hintereinander auf

Mustertext:

- 1. Olivia's family.
- 2. We're in the garden
- 3. in this photo.
- 4. Lucy is my sister.
- 5. She's five.
- 6. She's next to me.

- 7. I have no brothers.
- 8. This is my father.
- 9. My dad and Claire
- 10. are nice.
- 11. My mother is
- 12. in the house.