

Zeit: ca. 3 h

Wortfeld: Familie und Familienmitglieder

Grammatik: *simple present to be* (Aussage)

Material: Kopiervorlage 3–7

Ziel: Ich kann über meine Familie sprechen.



1

1,5 **Wortschatz** *her, family*

Vorgehen

- S hören CD-Track und zeigen auf die genannten Personen
- S sammeln Familienwörter und erstellen Mind-Maps (allein oder in Kleingruppen)

Exkurs Vokabellernen

1
2

3



2

1,6 **Wortschatz** *with, we're, garden, me, she's, sister, I have, no, brother, Phew!, dad, our, father, his, name, he's, mum, mother, too, friend, a photo of*

Vorgehen

- S hören zu, lesen mit
- Vokabular wird geklärt und die Aussprache geübt



3

Vorgehen

- S ordnen die Vorgaben den entsprechenden Sätzen zu, gleichen Lösungen mit Partner ab
- Lösungen werden in der Klasse vorgelesen



4

4 1,7 **Vorgehen**

- WB – Aussprachetraining /ð/
5/1 – Tipp: Zungenspitze zwischen die Vorderzähne und eine Biene nachmachen

6

HA 5 → G1, p.160

Wortschatz *parents, uncle, aunt, grandfather, grandmother*

Lerntyp sprachlich-linguistisch

Vorgehen

- a) → p. 128
WB – Wörter ergänzen, aufschreiben,
5/2a) mit Partnern vergleichen
 b) → V Family, p. 189
WB – Wörter ihren Definitionen zuordnen
5/2b)



6

1,8 **Lerntyp** musikalisch-rhythmisch

WB **Vorgehen**

- 5/3 – Lied vorspielen und singen
– Liedtextseite für Portfolio gestalten

Lösungen**SB 14/1**

1. dad 2. Olivia (me) 3. mum (Janet) 4. Claire 5. sister (Lucy)

SB 14/3

1. family 2. sister 3. father 4. mother 5. friend 6. brothers

SB 15/5

a) 1. sister 2. mother 3. brother 4. father 5. family 6. friend

b) 1. uncle 2. aunt 3. grandmother 4. grandfather 5. parents

HV-Transkript**SB 14/1**

1. This is my dad. 2. I'm here. 3. This is my mum, Janet. 4. This is Claire.
5. This is my sister.

Erweiterung**SB 14/1**

- S schreiben die *family words* einzeln auf Karten
- CD-Track wird vorgespielt
- S halten die Karte mit dem Wort hoch, das sie hören
- i.d.R. sehr gut in bewegungsorientierten Klassen

- L fragt S, welche Familienwörter sie noch kennen und kann diese mündlich oder schriftlich sammeln

SB 14/2

Text in die richtige Reihenfolge bringen (Lese-/Hörverstehen):

- L bereitet Briefumschläge mit Textschnipseln vor
- Anzahl der Umschläge richtet sich nach der gewählten Sozialform (PA/GA)
- S hören Text und legen Textschnipsel in der richtigen Reihenfolge aus
- S überprüfen ihren Text mit dem im SB

SB 15/4

Weitere Sätze mit /ð/ zum Üben:

- *My mother and father go to the cinema together.*
- *The weather in this area is rather bad at the moment.*
- *Choose either this one or that one.*

Sätze mit /θ/ zum Üben:

- *A thin thief thought about his toothbrush.*
- *Theo lost his fifth tooth.*
- *My birthday is on the third Thursday of this month.*
- *I can think of six thin things, but I can think of six thick things too.*

Sätze mit /ð/ und /θ/ zum Üben:

- *They went with their mother to the theatre.*
- *Not these things here but those things there.*

SB 15/5

- L kürzt den SB-Text (s.u.) und verteilt ihn dann in mehreren Exemplaren im Klassenzimmer an den Wänden
- S müssen zum Text gehen, sich eine Sinneinheit/Satzteile merken und diese dann an ihrem Platz aufschreiben
- Kontrolle erfolgt am Ende durch Lösungsbogen
- S unterstreichen alle falsch geschriebenen Wörter und schreiben diese mehrmals hintereinander auf

Mustertext:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. <i>Olivia's family.</i> | 7. <i>I have no brothers.</i> |
| 2. <i>We're in the garden</i> | 8. <i>This is my father.</i> |
| 3. <i>in this photo.</i> | 9. <i>My dad and Claire</i> |
| 4. <i>Lucy is my sister.</i> | 10. <i>are nice.</i> |
| 5. <i>She's five.</i> | 11. <i>My mother is</i> |
| 6. <i>She's next to me.</i> | 12. <i>in the house.</i> |