

Zeit: ca. 3 h

Wortfeld: Familie und Familienmitglieder

Grammatik: simple present to be (Aussage)

Material: Kopiervorlage 8 – 10

Ziel: Ich kann mich über mein Zimmer unterhalten.



1

1, 9 **Wortschatz** *bedroom***Vorgehen**

- L spielt die einzelnen Sätze vor
- S zeigen auf die entsprechende Stelle im Bild



2

WB **Wortschatz** *table, box, mobile (phone),*9/1 *T-shirt, chair, poster, book, bed***Vorgehen**

- S sehen sich das Bild an und benennen die mit Nummern versehenen Gegenstände



3

1, **Wortschatz** *It's Saturday, at home, Who?, It's me!, ready, under the bed, can't, find, new, there is, on, Where?, there are, next to, your books, no, room, mess, What's, Are you ready?*

**Vorgehen**

- SB geöffnet
- L spielt Lesetext einmal vor
- S lesen mit, geben ersten Eindruck/erste Informationen wieder (Wie ist die Stimmung? Wer spricht?)

1

2

3

4



4

HA **Vorgehen**

- S müssen sich zwischen zwei Antwortmöglichkeiten entscheiden
- S vergleichen Antworten
- auf richtige Aussprache achten und ggf. korrigieren



5

WB **Vorgehen**

9/2 a) → ○ p. 129

- S lesen die Definitionen, betrachten erneut Lukes Zimmer, finden die Wörter und vergleichen



b)

- S betrachten das Bild und versuchen, eigene Definitionen mit ihnen bekannten Wörtern zu erstellen

5

WB **6** → G3, p. 162

9/3

**Wortschatz** *wardrobe, carpet, lamp, scarf, scarves, trainers, alarm clock, shelf, shelves***Vorgehen**

a) → ○ p. 129

- S bilden Sätze zu Lukes Zimmer und sagen, was es in dem Zimmer gibt
- S lernen die Satzbildung mit *there is* und *there are*

6

7

b) → V Room things, p. 191

- S bilden mehr Sätze mit derselben Konstruktion



7

**Wortschatz** *right, wrong***Vorgehen**

- S erstellen wahre/falsche Aussagen zu Lukes Zimmer erstellen und befragen Partner
- Partner korrigieren ggf. falsche Aussagen

**Lösungen****SB 18/1**

1. Number 1 (table) 2. Number 6 (T-shirt) 3. Number 3 (bed) 4. Number 7 (poster)  
5. Number 9 (boxes)

**SB 18/2**

Number 1 is a table. Number 2 is a football. Number 3 is a bed. Number 4 is a book.  
Number 5 is a chair. Number 6 is a T-shirt. Number 7 is a poster. Number 8 is a mobile.  
Number 9 is a box.

**SB 18/4**

1. under the bed 2. his new mobile 3. blue 4. next to the books 5. on the chair  
6. under a T-shirt

**SB 19/5**

- a) 1. It's a T-shirt. 2. It's a mobile. 3. It's a/Luke's new mobile. 4. It's Sherlock,  
Luke's dog. 5. It's a football. 6. It's Luke.  
b) It's black. It's on the shelf. – It's a box.  
It's red, and it's on the bed. – It's a book.  
They're orange and yellow. They're on the shelf. – They're books.

**SB 19/6**

- a) There is one chair/T-shirt/bed/table/dog.  
There are two footballs/two boxes/two mobiles/three chairs/five posters/six books.  
b) There is one wardrobe/carpet/alarm clock/shelf/scarf.  
There are two lamps/trainers.

**HV-Transkript****SB 18/1**

1. There is a table. 2. There is a T-shirt. 3. There is a bed. 4. There is a poster.  
5. There are two black boxes.

**Erweiterung****SB 18/1**

- L fragt S, welche Wörter sie noch kennen und kann diese mündlich oder schriftlich sammeln

**SB 18/3**

Eine Szene nachspielen:

- S lesen den Dialog mehrfach
- S bilden Gruppen
- S lernen den Dialog auswendig
- S legen sich auf eine bestimmte Rolle fest
- S, die keine Rolle haben (wollen), können die Kulisse und/oder die Geräusche entwickeln
- Szene wird aufgeführt

**SB 19/5**

→ M Think – pair – share, p. 178

*Living Memory* (Wortschatzübung):

Vorbereitung:

- L bereitet (laminierte) A4-Karten vor (Anzahl der Karten = Anzahl der S)
- auf der Hälfte der Karten ist ein Bild (z. B. das eines Stuhls)
- auf der anderen Hälfte steht das geschriebene Wort (z. B. *chair*)

Durchführung

- Karten werden gemischt
- S ziehen jeweils eine Karte und zeigen niemandem, was auf ihrer Karte steht
- je nach Klassenstärke können zwei bis max. vier S gegeneinander spielen
- alle S stellen sich im Klassenzimmer auf und bilden so ein *Living Memory*
- der S, der an der Reihe ist, ruft zwei S auf
- diese drehen ihre Karten um
- S sprechen aus, was zu sehen/lesen ist
- liegt der S falsch, ist der nächste Spieler dran
- liegt der S richtig, kann er weitermachen
- Spiel kann wiederholt werden

**SB 19/6**

- S schreiben in PA/GA Sätze auf kleine Zettel (z. B. Klebezettel, pro Zettel ein Wort)
- S geben diese an andere weiter, die aus den Vorgaben Sätze bilden sollen