

Inklusion mit Pontes

Erfolgreiche Förderung von Schülerinnen und Schülern (S) mit unterschiedlichen Lernbeeinträchtigungen im Unterricht der allgemeinbildenden Schule zu ermöglichen – dies ist eine **zentrale Aufgabe schulischer Inklusion**.

Eine schulische Kultur der Vielfalt basiert auf der **Akzeptanz der Unterschiedlichkeit** von S auch im Hinblick auf Lernvoraussetzungen und Leistungsvermögen. Dort, wo Lehrkräfte ihren S im Schulalltag mit dieser Haltung begegnen, ermöglichen sie auch lernbeeinträchtigten, entwicklungsverzögerten und behinderten Kindern und Jugendlichen, sich erfolgreich auf Lernen einzulassen.

S mit Handicaps im sprachlichen, kognitiven oder sozialen Entwicklungsbereich bedürfen eines Lernumfelds, das ihnen **Sicherheit und Schutz** gewährt, um Hemmungen und Versagensängste zu überwinden und sich unterrichtsbezogen sprachlich äußern zu können.

Sich in sozial komplexe Situationen wie Gruppenarbeit oder Unterrichtsgespräche einzubringen, kann S, die in ihrer emotional-sozialen Entwicklung beeinträchtigt sind, trotz hoher Intelligenz überfordern. Um ihre sozialen und kommunikativen Kompetenzen zu fördern, bedarf es daher klarer **Gesprächsregeln**.

Darüber hinaus verlangt gelingende Inklusion nach einer **Methodenvielfalt**, die den unterschiedlichen Lernvoraussetzungen und Lerntypen Rechnung trägt. Dies erfordert im Umgang mit S mit schwierigen Lernvoraussetzungen oftmals eine erweiterte individuelle Förderung.

Pontes bietet Aufgaben, deren Bearbeitung lernbeeinträchtigten S ein hohes Maß an Selbstständigkeit und Erfolgserlebnissen ermöglicht. Lehrkräfte müssen aber berücksichtigen, dass bei jüngeren S mit Lernschwächen nur bedingt auf bisher erworbenen Kompetenzen aufgebaut werden kann.

Die aufgeführten **Übungsangebote aus Pontes** (s. unten) verstehen sich als Beispiele, wie förderungsbedürftige S im Lernen unter-

stützt werden können. Wir haben uns bewusst auf die Auszeichnung von Eignung für bestimmte Lernbeeinträchtigungen in dem Wissen beschränkt, dass Förderung nur individuell geschehen und das Material über einen Angebotscharakter nicht hinausgehen kann.

Die **Differenzierungsübungen** in *Pontes* bieten vielfältige Möglichkeiten zur Förderung und Forderung der S; dies betrifft nicht nur die mit einem leeren Dreieck (△) zur Vorentlastung markierten Übungen, die bedarfsorientiert zum Einsatz kommen können (z. B. um ein Phänomen noch mehr zu strukturieren); auch manche der Übungen mit einem vollen Dreieck (▲) können für die individuelle Förderung verwendet werden (z. B. zum Zweck des Aufmerksamkeitserhalts oder der Beschäftigung).

Besonders gut geeignet sind die vielen **editierbaren Materialien**, da sie der Lehrkraft die Möglichkeit geben, anders zu strukturieren, Leerfelder zum direkten Ausfüllen einzufügen, Aufgaben individuell abzuwandeln oder anzupassen. Hierzu zählt u. a. der im Lehrerbuch als Kopiervorlage zur Verfügung stehende vergrößerte Lektionstext, der auf unterschiedliche Weise erarbeitet werden kann: Die S können z. B. mit Farben arbeiten, Satzglieder markieren und so die Struktur des Textes kleinschrittig erarbeiten. Der Lektionstext befindet sich - wie alle Kopiervorlagen - auch auf der CD-ROM des Lehrerbuchs im Word-Format.

Das Schülerbuch steht den S auch **digital** zur Verfügung, sodass z. B. für S mit Sehschwäche bestimmte Inhalte gezoomt werden können. Die **Audio-Inhalte** sind u. a. für S mit Sehschwäche geeignet: Die Lektionstexte befinden sich auf der CD des Arbeitsheftes, die Sachinfo-Texte und das Lektionsvokabular gibt es gesprochen als Online-Link; alle Hördokumente befinden sich außerdem auf dem Digitalen Unterrichtsassistenten Plus, der ebenfalls mit seinen „Werkzeugen“ zahlreiche Möglichkeiten zur Förderung bietet.

Pontes, Band 1

Inklusionsangebote zu Übungen im Schülerbuch (SB), Arbeitsheft (AH) und Lehrerbuch (LB)

| Lektion | Anknüpfungspunkt im Schülerbuch | Material zur Inklusion | Geeignet für Schüler mit ... |
|---------|--|---|---|
| 1 | Lektionstext, S. 13 Sachinfo-Text, S. 14/15 Lektionsvokabular, S. 137 Übung 2, S. 16 Übung 9, S. 17 Aufgabe 1, S. 15 S. 17 | Audio (CD im AH) LB, S. 33 Audio (Online-Code im SB) Audio (Online-Code im SB) SB, Differenzierung, S. 118 Ü2 SB, Differenzierung, S. 118 Ü5 SB, Aufgabe 1a, S. 15 AH, S. 7 Ü6a | Sehbehinderung/ Leseschwäche Sehbehinderung/ Leseschwäche Sehbehinderung/ Leseschwäche AD(H)S Autismus Autismus Leseschwäche |
| 2 | Lektionstext, S. 19 Sachinfo-Text, S. 20/21 Lektionsvokabular, S. 138/139 Übung 1, S. 22 Übung 4, S. 22 S. 23 | Audio (CD im AH) LB, S. 47 Audio (Online-Code im SB) Audio (Online-Code im SB) SB, Differenzierung, S. 119 Ü1 SB, Differenzierung, S. 119 Ü3 AH, S. 11 Ü5a | Sehbehinderung/ Leseschwäche Sehbehinderung/ Leseschwäche Sehbehinderung/ Leseschwäche Autismus AD(H)S AD(H)S |
| 3 | Lektionstext, S. 25 Sachinfo-Text, S. 26/27 Lektionsvokabular, S. 140/141 Übung 5, S. 29 Übung 4, S. 22 S. 29 | Audio (CD im AH) LB, S. 65 Audio (Online-Code im SB) Audio (Online-Code im SB) SB, Differenzierung, S. 120 Ü3 SB, Differenzierung, S. 120 Ü3 AH, S. 15 Ü7a | Sehbehinderung/ Leseschwäche Sehbehinderung/ Leseschwäche Sehbehinderung/ Leseschwäche AD(H)S Autismus AD(H)S |
| 4 | Lektionstext, S. 31 Sachinfo-Text, S. 26/27 Lektionsvokabular, S. 141/142 Übung 6, S. 35 Übung 8, S. 35 S. 35 | Audio (CD im AH) LB, S. 81 Audio (Online-Code im SB) Audio (Online-Code im SB) SB, Differenzierung, S. 121 Ü3 SB, Differenzierung, S. 121 Ü4 AH, S. 19 Ü7a | Sehbehinderung/ Leseschwäche Sehbehinderung/ Leseschwäche Sehbehinderung/ Leseschwäche AD(H)S Autismus AD(H)S |
| 5 | Lektionstext, S. 43 Sachinfo-Text, S. 44/45 Lektionsvokabular, S. 144/145 Übung 2, S. 46 Übung 4, S. 46 S. 47 S. 46 | Audio (CD im AH) LB, S. 101 Audio (Online-Code im SB) Audio (Online-Code im SB) SB, Differenzierung, S. 122 Ü1 SB, Differenzierung, S. 122 Ü3 AH, S. 27 Ü7a Erklärfilm (Online-Code im SB) | Sehbehinderung/ Leseschwäche Sehbehinderung/ Leseschwäche Sehbehinderung/ Leseschwäche AD(H)S Autismus AD(H)S AD(H)S |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 6 | <p>Lektionstext, S. 49</p> <p>Sachinfo-Text, S. 50/51</p> <p>Lektionsvokabular, S. 145/146</p> <p>Übung 1, S. 52</p> <p>Übung 3, S. 52</p> | <p>Audio (CD im AH) LB, S. 117</p> <p>Audio (Online-Code im SB)</p> <p>Audio (Online-Code im SB)</p> <p>SB, Differenzierung, S. 123 Ü1 AH, S. 28, 2a</p> <p>SB, Differenzierung, S. 123 Ü3</p> | <p>Sehbehinderung/ Leseschwäche</p> <p>Sehbehinderung/ Leseschwäche</p> <p>Sehbehinderung/ Leseschwäche</p> <p>AD(H)S</p> <p>Autismus</p> |
| 7 | <p>Lektionstext, S. 55</p> <p>Sachinfo-Text, S. 56/57</p> <p>Lektionsvokabular, S. 147/148</p> <p>Übung 1, S. 58</p> <p>Übung 4, S. 58</p> <p>S. 59</p> | <p>Audio (CD im AH) LB, S. 133</p> <p>Audio (Online-Code im SB)</p> <p>Audio (Online-Code im SB)</p> <p>SB, Differenzierung, S. 124 Ü1</p> <p>SB, Differenzierung, S. 124 Ü3</p> <p>AH, S. 35 Ü7a</p> | <p>Sehbehinderung/ Leseschwäche</p> <p>Sehbehinderung/ Leseschwäche</p> <p>Sehbehinderung/ Leseschwäche</p> <p>AD(H)S</p> <p>Autismus</p> <p>Leseschwäche</p> |
| 8 | <p>Lektionstext, S. 61</p> <p>Sachinfo-Text, S. 62/63</p> <p>Lektionsvokabular, S. 148/149</p> <p>Übung 1, S. 64</p> <p>Übung 7, S. 65</p> <p>S. 65</p> | <p>Audio (CD im AH) LB, S. 149</p> <p>Audio (Online-Code im SB)</p> <p>Audio (Online-Code im SB)</p> <p>SB, Differenzierung, S. 125 Ü1</p> <p>SB, Differenzierung, S. 126 Ü5</p> <p>AH, S. 39 Ü7a</p> | <p>Sehbehinderung/ Leseschwäche</p> <p>Sehbehinderung/ Leseschwäche</p> <p>Sehbehinderung/ Leseschwäche</p> <p>AD(H)S</p> <p>Autismus</p> <p>AD(H)S</p> |
| 9 | <p>Lektionstext, S. 67</p> <p>Sachinfo-Text, S. 68/69</p> <p>Lektionsvokabular, S. 149/150</p> <p>Übung 1, S. 70</p> <p>Übung 4, S. 70</p> <p>Übung 1, S. 70</p> | <p>Audio (CD im AH) LB, S. 165</p> <p>Audio (Online-Code im SB)</p> <p>Audio (Online-Code im SB)</p> <p>SB, Differenzierung, S. 126 Ü1</p> <p>SB, Differenzierung, S. 127 Ü3</p> <p>AH, S. 40 Ü1a</p> | <p>Sehbehinderung/ Leseschwäche</p> <p>Sehbehinderung/ Leseschwäche</p> <p>Sehbehinderung/ Leseschwäche</p> <p>AD(H)S</p> <p>Autismus</p> <p>AD(H)S</p> |
| 10 | <p>Lektionstext, S. 79</p> <p>Sachinfo-Text, S. 80/81</p> <p>Lektionsvokabular, S. 152/153</p> <p>Übung 4, S. 82</p> <p>Übung 5, S. 83</p> <p>Übung 1 und 2, S. 82</p> <p>S. 82</p> | <p>Audio (CD im AH) LB, S. 187</p> <p>Audio (Online-Code im SB)</p> <p>Audio (Online-Code im SB)</p> <p>SB, Differenzierung, S. 127 Ü3</p> <p>SB, Differenzierung, S. 127 Ü4</p> <p>AH, S. 48 Ü1a</p> <p>Erklärfilm (Online-Code im SB)</p> | <p>Sehbehinderung/ Leseschwäche</p> <p>Sehbehinderung/ Leseschwäche</p> <p>Sehbehinderung/ Leseschwäche</p> <p>Autismus</p> <p>AD(H)S</p> <p>AD(H)S</p> <p>AD(H)S</p> |
| 11 | <p>Lektionstext, S. 85</p> <p>Sachinfo-Text, S. 86/87</p> <p>Lektionsvokabular, S. 154/155</p> <p>Übung 1, S. 88</p> <p>Übung 3, S. 88</p> <p>S. 89</p> | <p>Audio (CD im AH) LB, S. 203</p> <p>Audio (Online-Code im SB)</p> <p>Audio (Online-Code im SB)</p> <p>SB, Differenzierung, S. 128 Ü1</p> <p>SB, Differenzierung, S. 129 Ü3</p> <p>AH, S. 45 Ü6a</p> | <p>Sehbehinderung/ Leseschwäche</p> <p>Sehbehinderung/ Leseschwäche</p> <p>Sehbehinderung/ Leseschwäche</p> <p>Autismus</p> <p>AD(H)S</p> <p>AD(H)S</p> |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| 12 | Lektionstext, S. 91 Sachinfo-Text, S. 92/93 Lektionsvokabular, S. 156/157 Übung 1, S. 94 Übung 9, S. 95 | Audio (CD im AH) LB, S. 219 Audio (Online-Code im SB) Audio (Online-Code im SB) SB, Differenzierung, S. 129 Ü1 AH, S. 56, 1a SB, Differenzierung, S. 130 Ü4 | Sehbehinderung/ Leseschwäche Sehbehinderung/ Leseschwäche Sehbehinderung/ Leseschwäche AD(H)S Autismus |
| 13 | Lektionstext, S. 97 Sachinfo-Text, S. 98/99 Lektionsvokabular, S. 157/158 Übung 2, S. 100 Übung 5, S. 101 | Audio (CD im AH) LB, S. 235 Audio (Online-Code im SB) Audio (Online-Code im SB) SB, Differenzierung, S. 130 Ü1 SB, Differenzierung, S. 131 Ü4 | Sehbehinderung/ Leseschwäche Sehbehinderung/ Leseschwäche Sehbehinderung/ Leseschwäche AD(H)S Autismus |
| Z | Lektionstext, S. 107 Sachinfo-Text, S. 108/109 Lektionsvokabular, S. 159/160 Übung 3, S. 110 Übung 8, S. 111 | Audio (CD im AH) Audio (Online-Code im SB) Audio (Online-Code im SB) SB, Differenzierung, S. 132 Ü2 SB, Differenzierung, S. 132 Ü4 | Sehbehinderung/ Leseschwäche Sehbehinderung/ Leseschwäche Sehbehinderung/ Leseschwäche AD(H)S Autismus |