

**Zum Einstieg**

In der Einstiegsaufgabe wird an den Alltagsbegriff der Strecke angeknüpft. Dabei wird der mathematische Begriff der Strecke (kürzeste Verbindung zwischen zwei Punkten) zum Alltagsbegriff abgegrenzt.

**Alternativer Einstieg**

Alternativ kann eine handlungsorientierte Aufgabe im Klassenverband gestellt werden: Die Schülerinnen und Schüler stellen sich zunächst im Raum auf und verkörpern Punkte. Dann sollen sie mithilfe eines Meterstabes oder einer Schnur die kürzesten Verbindungen zueinander herstellen.

**Zu Seite 113, Aufgabe 4, links**

Diese Aufgabe erfordert die Einsicht, dass eine Strecke durchaus über einen Punkt hinweg zu einem weiteren Punkt gebildet werden kann. Um alle Strecken zu finden, kann ein Abzeichnen und Markieren mithilfe verschiedener Farben hilfreich sein.

**Zu Seite 113, Aufgabe 5, rechts**

In Aufgabe 5 wird schon ein intuitives Verständnis der Parallele benötigt.