

## Strukturierungshilfe

Phase	Thema	Seite	Material	Aufgabe	Methodische Hinweise
Erarbeitung 1–3				1–3	Untersuchung der drei Räume auch in Gruppenarbeit möglich; anschließend gemeinsames Entwickeln einer Vergleichstabelle
Erarbeitung 1	Massachusetts: Inwiefern kann ein Raum seine Zukunft auf der Basis von „Wissen“ gestalten?	166–167	1–5		
Erarbeitung 2	Dubai: Welchen Weg beschreitet man, um angesichts zu Ende gehender Erdölförderung die Zukunft zu sichern und zu gestalten?	168–169	6–13		
Erarbeitung 3	Angola: Mit welcher Strategie versucht ein aufstrebendes afrikanisches Land, Anschluss an die Weltwirtschaft zu finden?	170–171	14–20		
Vertiefung	Wie gestaltet sich die wirtschaftlich-technologische Zukunft im eigenen Nahraum?			4	Aufgabe, die über kognitives Arbeiten hinausgeht, für a) interessierte, leistungsstarke Schülerinnen und Schüler b) für Lerntypen, die gerne selber aktiv werden und/oder haptisches Tun bevorzugen
Differenzierung	Kusnezker Becken: Wie gelingt eine erfolgreiche Transformation von der Zentralverwaltungswirtschaft hin zu Marktwirtschaft?	172–173	21–26	5–9	Angebot für besonders interessierte Schülerinnen und Schüler, möglichst mit einer Affinität zu Geschichte/Politik