

| Lernfelder und ihre Inhalte | Kompetenzen | Seite | TERRA 5 Baden-Württemberg | Grundbegriffe | Mein Schulcurriculum |
|--|--|---|--|---|-------------------------|
| 5.1 Unsere Erde | | | | | Stundenansatz: 9 |
| | | 4/5 | 1. Unsere Erde | | |
| Standard: <ul style="list-style-type: none"> • Die Erde im Weltall und im Sonnensystem • Die Rotation der Erde • Grobgliederung der Erde • Darstellungsformen der Erde durch Globus und Karten • Orientierung auf der Erde mithilfe von Orientierungsrastern | Die Schülerinnen und Schüler ... Fachkompetenz: ... beschreiben den Aufbau des Sonnensystems und die Rotation der Erde. ... erklären die Entstehung von Tag und Nacht. ... orientieren sich auf der Erde und beschreiben die Lage und Größe der Kontinente und Ozeane. Methodenkompetenz: ... nutzen den Atlas als Orientierungsmittel. ... legen eine Portfolio-Mappe an . Kommunikationskompetenz: ... führen in der Klasse ein Experiment durch . Handlungskompetenz: ... erkennen und wertschätzen die Einmaligkeit des Planeten Erde. ... beurteilen die Abgrenzung von Kontinenten und Ozeanen. | 6/7 8/9 10/11 12/13 14/15 16/17 18/19 20/21 22/23 | Geographie – dein neues Fach Die Erde im Weltall Der Globus – ein Modell der Erde TERRA Orientierung: Kontinente und Ozeane Tag und Nacht TERRA Methode: Wie du mit dem Atlas arbeitest Das Gradnetz – Retter in der Not TERRA Methode: Ein Portfolio anlegen TERRA Training | Äquator, Atlas Breitenkreis Erdachse Erdrotation Galaxie, Globus Gradnetz, Kontinent Längengrad (Meridian) Mond Nordhalbkugel Nordpol Nullmeridian Ozean Planet, Register Sonne, Sonnensystem Südhalbkugel Südpol, Zeitzone | |
| Individualisierung: <ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung: Orientieren auf der Erde • Entdeckung der Erde • Vertiefung: Orientierung mithilfe des Gradnetzes | | 24/25 26/27 28/29 | TERRA Wähle Aus 1: Rekorde der Erde TERRA Wähle Aus 2: Mit Seefahrern um die Erde TERRA Wähle Aus 3: Jagd auf Doktor Globe ... | | |

| Lernfelder und ihre Inhalte | Kompetenzen | Seite | TERRA 5 Baden-Württemberg | Grundbegriffe | Mein Schulcurriculum |
|--|---|---|---|---|----------------------|
| 5.2 Sich orientieren | | | | | Stundenansatz: 7 |
| | | 30/31 | 2. Sich orientieren | | |
| Standard: <ul style="list-style-type: none"> • Hilfsmittel zur Orientierung • Orientieren mit Plan und Karte • Entfernungen bestimmen in Karten • Höendarstellungen in Karten • Thematische Karten | Die Schülerinnen und Schüler ... Fachkompetenz: ... orientieren sich im Nah- und Fernraum mithilfe verschiedener Orientierungshilfen und Kartenarten. Methodenkompetenz: ... wenden in Karten die Maßstabsleiste und den Kartenmaßstab an fertigen eine Schulwegskizze an . Kommunikationskompetenz: ... führen in der Gruppe im Schulgelände Lagebestimmungen durch . | 32/33 34/35 36/37 38/39 40/41 42/43 44/45 | Orientierungshilfen Vom Luftbild zur Karte TERRA Orientierung: Sich mit dem Stadtplan orientieren Jede Karte hat einen Maßstab Höhenlinien und Höhenschichten Jede Karte hat ein Thema TERRA Training | Höhenlinien Höhenschichten Karte Kompass Legende Maßstab Navigationssystem Planquadrat Stadtplan thematische Karte | |
| Individualisierung: <ul style="list-style-type: none"> • Orientierung ohne technische Hilfsmittel • Vertiefung: Navigationssystem | | 46/47 48/49 | TERRA Wähle Aus 1: Orientieren anderswo TERRA Wähle Aus 2: Geocaching | | |

| Lernfelder und ihre Inhalte | Kompetenzen | Seite | TERRA 5 Baden-Württemberg | Grundbegriffe | Mein Schulcurriculum |
|--|--|--|---|--|--------------------------|
| 5.3 Unser Bundesland Baden-Württemberg | | | | | Stundenansatz: 11 |
| | | 50/51 | 3. Unser Bundesland Baden-Württemberg | | |
| Standard: <ul style="list-style-type: none"> • Landschaften in Baden-Württemberg • Topografisches Grundwissen zu Baden-Württemberg • Landeshauptstadt und Region Stuttgart • Ländlicher Raum und Städtischer Raum in lebensweltlichem Vergleich | Die Schülerinnen und Schüler ... Fachkompetenz: ... orientieren sich in Baden-Württemberg und nennen die Namen wichtiger Landschaftselemente. ... beschreiben die politische und kulturelle Bedeutung der Landeshauptstadt Stuttgart. ... charakterisieren das Leben im ländlichen Raum und in der Stadt. Methodenkompetenz: ... fertigen einen Steckbrief zu einer Landschaft an und zeichnen eine Kartenskizze. Handlungskompetenz: ... bewerten die wirtschaftliche und kulturelle Leistung Baden-Württembergs. | 52/53 54/55 56/57 58/59 60/61 62/63 | TERRA Orientierung: Orientieren in Baden-Württemberg TERRA Methode: Eine Kartenskizze zeichnen Landeshauptstadt Stuttgart Region Stuttgart – ein Wirtschaftszentrum Leben im ländlichen Raum: Hohenlohe Leben in der Stadt: Mannheim | Dienstleistungen Dorf Industrie Ländlicher Raum Landschaft Landeshauptstadt Pendler Stadt Stadtviertel Verkehr Wirtschaftszentrum | |
| Standard: <ul style="list-style-type: none"> • Naturlandschaft und naturabhängige Nutzung anhand eines ausgewählten Raumbeispiels | Fachkompetenz: ... beschreiben die Entstehung von Oberflächenformen in einer ausgewählten Landschaft ... erklären anhand eines Beispiels den Zusammenhang zwischen naturräumlicher Ausstattung und einer menschlichen Nutzung. | 64/65 66/67 | Raumbeispiel 1: Das Oberrheinische Tiefland Raumbeispiel 1: Erdbeeren aus dem Oberrheinischen Tiefland | Grabenbruch regionales Produkt saisonales Produkt Sonderkultur | |

| Lernfelder und ihre Inhalte | Kompetenzen | Seite | TERRA 5 Baden-Württemberg | Grundbegriffe | Mein Schulcurriculum |
|---|-------------|-------------------------|--|---|----------------------|
| | | 68/69 70/71 72/73 | Raumbeispiel 2: Der Schwarzwald Raumbeispiel 2: Beliebtes Touristenziel Schwarzwald Raumbeispiel 2: Forstwirtschaft im Schwarzwald | Deckgebirge Forstwirtschaft Grundgebirge nachhaltige Nutzung | |
| | | 74/75 76/77 78/79 | Raumbeispiel 3: Die Schwäbische Alb Raumbeispiel 3: Höhlenwelt Schwäbische Alb Raumbeispiel 3: Erholung auf der Schwäbischen Alb | Albtrauf Doline Karsthöhle Tropfstein Zeugenberg | |
| | | 80/81 82/83 | Raumbeispiel 4: Oberschwaben und der Bodensee Raumbeispiel 4: Tourismus und Wasserversorgung | Gletscher Moräne Zungenbecken-see | |
| | | 84/85 | TERRA Training | | |
| Individualisierung: • Fossilien als Zeugen früherer Lebenswelten • Kulturelle Vielfalt | | 86/87 88/89 | TERRA Wähle Aus 1: Versteinerte Zeugen TERRA Wähle Aus 2: Viele Kulturen an einem Ort | | |

| Lernfelder und ihre Inhalte | Kompetenzen | Seite | TERRA 5 Baden-Württemberg | Grundbegriffe | Mein Schulcurriculum |
|---|---|---|---|---|-------------------------|
| 5.4 Wetter und Klima | | | | | Stundenansatz: 7 |
| | | 90/91 | 4. Wetter und Klima | | |
| Standard: <ul style="list-style-type: none"> • Elemente des Wetters • Wetterbeobachtung und Wettermessung • Unterschied von Wetter und Klima • Klimadiagramm | Die Schülerinnen und Schüler ... Fachkompetenz: ... charakterisieren sechs Wetterelemente und deren Bedeutung. ... unterscheiden zwischen Wetter und Klima. Methodenkompetenz: ... zeichnen ein Klimadiagramm und werten Klimadiagramme aus . Kommunikationskompetenz: ... führen in Gruppen Versuche zu zwei Wetterphänomenen durch und analysieren die Ergebnisse. Handlungskompetenz: ... beurteilen die Auswirkungen von Wettererscheinungen wie z.B. Bewölkung sowie von Wetterkatastrophen | 92/93 94/95 96/97 98/99 100/101 102/103 104/105 | Wetter, was ist das? Die Lufttemperatur Der Niederschlag Wind ist bewegte Luft Vom Wetter zum Klima TERRA Methode: Klimadiagramme zeichnen und auswerten TERRA Training | Bewölkung Klima Klimadiagramm Luftdruck Luftfeuchtigkeit Lufttemperatur Niederschlag Wetter Wind | |
| Individualisierung: <ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung: Wetter • Wetterkarte | | 106/107 108/109 | TERRA Wähle Aus 1: Wetterrekorde weltweit TERRA Wähle Aus 2: Wie entsteht eine Wetterkarte? | | |

| Lernfelder und ihre Inhalte | Kompetenzen | Seite | TERRA 5 Baden-Württemberg | Grundbegriffe | Mein Schulcurriculum |
|---|--|--|---|--|-------------------------|
| 5.5 Deutschland im Überblick | | | | | Stundenansatz: 6 |
| | | 110/111 | 5. Deutschland im Überblick | | |
| Standard: <ul style="list-style-type: none"> • Großlandschaften in Deutschland • Orientierungswissen zu Deutschland • Bundeshauptstadt und Bundesländer • Verdichtungsräume in Deutschland | Die Schülerinnen und Schüler ... Fachkompetenz: ... beschreiben die Großlandschaften sowie die politische Gliederung Deutschlands. ... beschreiben Berlin als politische und als Kulturhauptstadt Deutschlands. ... erklären die Begriffe „Verdichtungsraum“ und „Bevölkerungsdichte“. Methodenkompetenz: ... erarbeiten ein Orientierungswissen zu Deutschland anhand einer stummen Karte. ... werten Diagramme und thematische Karten aus . Handlungskompetenz: ... beurteilen die landschaftliche Vielfalt Deutschlands und würdigen eine Sehenswürdigkeit Berlins. ... erstellen einen Steckbrief zu einer Sehenswürdigkeit. | 112/113 114/115 116/117 118/119 120/121 122/123 | Von der Küste zu den Alpen TERRA Orientierung: Orientieren in Deutschland Bundeshauptstadt Berlin Ein Staat – 16 Bundesländer Wo viele Menschen leben TERRA Training | Bevölkerungsdichte Bundeshauptstadt Bundesland Großlandschaft Staat Verdichtungsraum Verkehrswege | |
| Individualisierung: <ul style="list-style-type: none"> • Tradition und Kultur in Deutschland • Sehenswürdigkeiten in Berlin | | 124/125 126/127 | TERRA Wähle Aus 1: Typisch deutsch? TERRA Wähle Aus 2: The Best of Berlin | | |
| | | | | | |

| Lernfelder und ihre Inhalte | Kompetenzen | Seite | TERRA 5 Baden-Württemberg | Grundbegriffe | Mein Schulcurriculum |
|---|--|---|---|--|--------------------------|
| 5.6 An der Küste | | | | | Stundenansatz: 10 |
| | | 128/129 | 6. An der Küste | | |
| Standard: <ul style="list-style-type: none"> • Gezeiten an der Nordsee • Gefährdung der Küste durch Sturmfluten • Schutz des Lebensraums Wattenmeer • Seehafen Hamburg • Orientierung an Nord- und Ostsee • Flach- und Steilküste • Tourismus auf Rügen | Die Schülerinnen und Schüler ... Fachkompetenz: ... orientieren sich an der Nord- und Ostseeküste und beschreiben die Besonderheiten der beiden Meere. ... vergleichen Flachküste und Steilküste. ... erläutern den Güterumschlag im Seehafen Hamburg. Methodenkompetenz: ... werten mehrere Grafiken, thematische Karten und Profilbilder zielgerichtet aus planen eine Fahrt nach Rügen und einen Ferientaufenthalt auf der Insel. Handlungskompetenz: ... erläutern die Bedeutung des Lebensraums Wattenmeer. ... begründen dessen Schutzbedürftigkeit. | 130/131 132/133 134/135 136/137 138/139 140/141 142/143 144/145 146/147 | Warum die Nordsee manchmal verschwindet Die Nordseeküste in Gefahr TERRA Orientierung: Orientieren an der Nord- und Ostseeküste Lebensraum Watt Nationalpark Wattenmeer Welthafen Hamburg An der Ostsee Urlaub auf der Insel Rügen TERRA Training | Container Deich Ebbe Flut Flachküste Gezeiten Küstenschutz Nationalpark Seehafen Steilküste Sturmflut Watt Wattenmeer | |
| Individualisierung: <ul style="list-style-type: none"> • Vertiefung: Gezeiten • Vertiefung: Sturmfluten | | 148/149 150/151 | TERRA Wähle Aus 1: Barfuß durchs Watt TERRA Wähle Aus 2: Sylt in Seenot | | |

| Lernfelder und ihre Inhalte | Kompetenzen | Seite | TERRA 5 Baden-Württemberg | Grundbegriffe | Mein Schulcurriculum |
|--|--|--|--|--|--------------------------|
| 5.7 In den Alpen | | | | | Stundenansatz: 10 |
| Standard: <ul style="list-style-type: none"> Natur- und Lebensraum Hochgebirge Klima und Pflanzenwelt: Höhenstufen Orientierung in den Alpen Gletscher in den Alpen Tourismus in den Alpen Naturgefahren im Hochgebirge | Die Schülerinnen und Schüler ... Fachkompetenz: ... beschreiben den Lebensraum Hochgebirge und die klimatischen Bedingungen des Raumes. ... erarbeiten sich ein Orientierungswissen zu den Alpen. ... nennen Naturgefahren und Schutzmaßnahmen. Methodenkompetenz: ... werten ein Bild systematisch aus und vergleichen zwei Fotos. Handlungskompetenz: ... bewerten die Einzigartigkeit des Lebensraumes Hochgebirge und seine Schutzwürdigkeit. ... beurteilen die Gefährdung durch Naturgefahren. | 154/155 156/157 158/159 160/161 162/163 164/165 166/167 168/169 | Faszination Hochgebirge TERRA Orientierung: Orientieren in den Alpen Wie sind die Alpen entstanden? TERRA Methode: Ein Bild auswerten Höhenstufen in den Alpen Gletscher Tourismus in den Alpen Gefahr in den Alpen?! | Faltengebirge Gebirgsklima Gletscher Hochgebirge Höhenstufen Lawine Moräne Mure Tourismus Verwitterung Zungenbecken-see | |
| Standard E-Niveau: <ul style="list-style-type: none"> Talbildung und -formen Almwirtschaft und Steigungsregen | Fachkompetenz: ... beschreiben die Abschnitte eines Flusses sowie markante Talformen und erläutern Talbildungsprozesse. ... beschreiben die Almwirtschaft und erläutern deren landschaftspflegerische Bedeutung. ... erklären die Entstehung von Steigungsregen. | 170/171 172/173 | E-Niveau: Flüsse gestalten die Landschaft Almwirtschaft im Allgäu | Ablagerung Abtragung Almwirtschaft Steigungsregen Talformen | |
| | | 174/175 | TERRA Training | | |
| Individualisierung: <ul style="list-style-type: none"> Hochgebirge der Erde Alpenverkehr | | 176/177 178/179 | TERRA Wähle Aus 1: Gipfel der Erde TERRA Wähle Aus 2: Über und durch die Alpen | | |