| Lernfelder und ihre Inhalte | Kompetenzen  | Seite | TERRA 5 Baden-Württemberg | Grundbegriffe | Mein Schul-curriculum |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1 Unsere Erde | Stunden-ansatz: 9 |
|  |  | 4/5 | 1. Unsere Erde |  |  |
| Standard:* Die Erde im Weltall und im Sonnensystem
* Die Rotation der Erde
* Grobgliederung der Erde
* Darstellungsformen der Erde durch Globus und Karten
* Orientierung auf der Erde mithilfe von Orientierungsrastern
 | Die Schülerinnen und Schüler …**Fachkompetenz:**… **beschreiben** den Aufbau des Sonnensystems und die Rotation der Erde.… **erklären** die Entstehung von Tag und Nacht.… **orientieren sich** auf der Erde und beschreiben die Lage und Größe der Kontinente und Ozeane. **Methodenkompetenz:**… **nutzen** den Atlas als Orientierungsmittel.… **legen** eine Portfolio-Mappe **an**.**Kommunikationskompetenz:**… **führen** in der Klasse ein Experiment **durch**.**Handlungskompetenz:**… **erkennen** und **wertschätzen** die Einmaligkeit des Planeten Erde.… **beurteilen** die Abgrenzung von Kontinenten und Ozeanen. | 6/78/910/1112/1314/1516/1718/1920/2122/23 | Geographie – dein neues FachDie Erde im WeltallDer Globus – ein Modell der ErdeTERRA Orientierung: Kontinente und Ozeane Tag und NachtTERRA Methode: Wie du mit dem Atlas arbeitestDas Gradnetz – Retter in der Not TERRA Methode: Ein Portfolio anlegen TERRA Training | **Äquator, AtlasBreitenkreisErdachseErdrotationGalaxie, GlobusGradnetz, KontinentLängenhalbkreis(Meridian) MondNordhalbkugelNordpolNullmeridianOzeanPlanet, RegisterSonne, Sonnen-systemSüdhalbkugelSüdpol, Zeitzone** |  |  |
| Individualisierung:* Vertiefung: Orientieren auf der Erde
* Entdeckung der Erde
* Vertiefung: Orientierung mithilfe des Gradnetzes
 |  | 24/2526/2728/29 | TERRA Wähle Aus 1: Rekorde der ErdeTERRA Wähle Aus 2: Mit Seefahrern um die ErdeTERRA Wähle Aus 3: Jagd auf Doktor Globe … |  |  |
| 5.2 Sich orientieren | Stunden-ansatz: 7 |
|  |  | **30/31** | **2. Sich orientieren** |  |  |
| **Standard:*** Hilfsmittel zur Orientierung
* Orientieren mit Plan und Karte
* Entfernungen bestimmen in Karten
* Höhendarstellungen in Karten
* Thematische Karten
 | Die Schülerinnen und Schüler …**Fachkompetenz:**… **orientieren sich** im Nah- und Fernraum mithilfe verschiedener Orientierungshilfen und Kartenarten.**Methodenkompetenz:**… **wenden** in Karten die Maßstabsleiste und den Kartenmaßstab **an**.… **fertigen** eine Schulwegskizze **an**.**Kommunikationskompetenz:**… **führen** in der Gruppe im Schulgelände Lagebestimmungen **durch**. | 32/3334/3536/3738/3940/4142/4344/45 | OrientierungshilfenVom Luftbild zur KarteTERRA Orientierung: Sich mit dem Stadtplan orientierenJede Karte hat einen MaßstabHöhenlinien und HöhenschichtenJede Karte hat ein ThemaTERRA Training | **Höhenlinien Höhenschichten Karte Kompass Legende Maßstab Navigations-systemPlanquadratStadtplanthematische Karte** |  |
| **Individualisierung:*** Orientierung ohne technische Hilfsmittel
* Vertiefung: Navigationssystem
 |  | 46/4748/49 | TERRA Wähle Aus 1: Orientieren anderswoTERRA Wähle Aus 2: Geocaching |  |  |
| 5.3 Unser Bundesland Baden-Württemberg | Stunden-ansatz: 11 |
|  |  | **50/51** | **3. Unser Bundesland Baden-Württemberg** |  |  |
| **Standard:*** Landschaften in Baden-Württemberg
* Topografisches Grundwissen zu Baden-Württemberg
* Landeshauptstadt und Region Stuttgart
* Ländlicher Raum und Städtischer Raum in lebensweltlichem Vergleich
 | Die Schülerinnen und Schüler … **Fachkompetenz:**… **orientieren sich** in Baden-Württemberg und **nennen** die Namen wichtiger Landschaftselemente.… **beschreiben** die politische und kulturelle Bedeutung der Landeshauptstadt Stuttgart.… **charakterisieren** das Leben im ländlichen Raum und in der Stadt.**Methodenkompetenz:**…**fertigen** einen Steckbrief zu einer Landschaft an und **zeichnen** eine Kartenskizze. **Handlungskompetenz:**… **bewerten** die wirtschaftliche und kulturelle Leistung Baden-Württembergs.  | 52/5354/5556/5758/5960/6162/63 | TERRA Orientierung: Orientieren in Baden-WürttembergTERRA Methode: Eine Kartenskizze zeichnenLandeshauptstadt StuttgartRegion Stuttgart – ein WirtschaftszentrumLeben im ländlichen Raum: HohenloheLeben in der Stadt: Mannheim | **Dienstleistungen Dorf IndustrieLändlicher RaumLandschaft Landes-hauptstadtPendler StadtStadtviertelVerkehrWirtschafts-zentrum** |  |
| **Standard:*** Naturlandschaft und naturabhängige Nutzung anhand eines ausgewählten Raumbeispiels
 | Fachkompetenz:… **beschreiben** die Entstehung von Oberflächenformen in einer ausgewählten Landschaft … **erklären** anhand eines Beispiels den Zusammenhang zwischen naturräumlicher Ausstattung und einer menschlichen Nutzung.  | 64/6566/67 | Raumbeispiel 1: Das Oberrheinische TieflandRaumbeispiel 1: Erdbeeren aus dem Oberrheinischen Tiefland | **Grabenbruchregionales Produkt saisonales ProduktSonderkultur** |  |
|  |  | 68/6970/7172/73 | Raumbeispiel 2: Der SchwarzwaldRaumbeispiel 2: Beliebtes Touristenziel SchwarzwaldRaumbeispiel 2: Forstwirtschaft imSchwarzwald | **DeckgebirgeForstwirtschaftGrundgebirgenachhaltige Nutzung** |  |
|  |  | 74/7576/7778/79 | Raumbeispiel 3: Die Schwäbische AlbRaumbeispiel 3: Höhlenwelt Schwäbische AlbRaumbeispiel 3: Erholung auf der Schwäbischen Alb | **AlbtraufDolineKarsthöhleTropfsteinZeugenberg** |  |
|  |  | 80/8182/83 | Raumbeispiel 4: Oberschwaben und der BodenseeRaumbeispiel 4: Tourismus und Wasserversorgung | **GletscherMoräneZungenbecken-see** |  |
|  |  | 84/85 | TERRA Training |  |  |
| **Individualisierung:*** Fossilien als Zeugen früherer Lebenswelten
* Kulturelle Vielfalt
 |  | 86/8788/89 | TERRA Wähle Aus 1: Versteinerte ZeugenTERRA Wähle Aus 2: Viele Kulturen an einem Ort |  |  |
| 5.4 Wetter und Klima | Stunden-ansatz: 7 |
|  |  | **90/91** | **4. Wetter und Klima** |  |  |
| Standard:* Elemente des Wetters
* Wetterbeobachtung und Wettermessung
* Unterschied von Wetter und Klima
* Klimadiagramm
 | Die Schülerinnen und Schüler …**Fachkompetenz:**… **charakterisieren** sechs Wetterelemente und deren Bedeutung.… **unterscheiden** zwischen Wetter und Klima.**Methodenkompetenz:**… **zeichnen** ein Klimadiagramm und **werten** Klimadiagramme **aus**.**Kommunikationskompetenz:**… **führen** in Gruppen Versuche zu zwei Wetterphänomenen **durch** und analysieren die Ergebnisse.**Handlungskompetenz:**… **beurteilen** die Auswirkungen von Wettererscheinungen wie z.B. Bewölkung sowie von Wetterkatastrophen | 92/9394/9596/9798/99100/101102/103104/105 | Wetter, was ist das?Die LufttemperaturDer NiederschlagWind ist bewegte LuftVom Wetter zum KlimaTERRA Methode: Klimadiagramme zeichnen und auswertenTERRA Training | **BewölkungKlimaKlimadiagrammLuftdruckLuftfeuchtigkeitLufttemperaturNiederschlagWetterWind** |  |
| **Individualisierung:*** Vertiefung: Wetter
* Wetterkarte
 |  | 106/107108/109 | TERRA Wähle Aus 1: Wetterrekorde weltweit TERRA Wähle Aus 2: Wie entsteht eine Wetterkarte? |  |  |
| 5.5 Deutschland im Überblick | Stunden-ansatz: 6 |
|  |  | **110/111** | **5. Deutschland im Überblick** |  |  |
| **Standard:*** Großlandschaften in Deutschland
* Orientierungswissen zu Deutschland
* Bundeshauptstadt und Bundesländer
* Verdichtungsräume in Deutschland
 | Die Schülerinnen und Schüler … **Fachkompetenz:** … **beschreiben** die Großlandschaften sowie die politische Gliederung Deutschlands.… **beschreiben** Berlin als politische und als Kulturhauptstadt Deutschlands.… **erklären** die Begriffe „Verdichtungsraum“ und „Bevölkerungsdichte“.**Methodenkompetenz:**… **erarbeiten** ein Orientierungswissen zu Deutschland anhand einer stummen Karte.… **werten** Diagramme und thematische Karten **aus**. **Handlungskompetenz:**… **beurteilen** die landschaftliche Vielfalt Deutschlands und **würdigen** eine Sehenswürdigkeit Berlins.… **erstellen** einen Steckbrief zu einer Sehenswürdigkeit. | 112/113114/115116/117118/119120/121122/123 | Von der Küste zu den AlpenTERRA Orientierung: Orientieren in DeutschlandBundeshauptstadt BerlinEin Staat – 16 BundesländerWo viele Menschen lebenTERRA Training | **Bevölkerungs-dichteBundeshaupt-stadtBundeslandGroßlandschaftStaatVerdichtungs-raumVerkehrswege** |  |
| **Individualisierung:*** Tradition und Kultur in Deutschland
* Sehenswürdigkeiten in Berlin
 |  | 124/125126/127 | TERRA Wähle Aus 1: Typisch deutsch?TERRA Wähle Aus 2: The Best of Berlin  |  |  |
|  |  |
| 5.6 An der Küste |  |  |  |  | **Stunden-ansatz:** 10 |
|  |  | **128/129** | **6. An der Küste** |  |  |
| **Standard:*** Gezeiten an der Nordsee
* Gefährdung der Küste durch Sturmfluten
* Schutz des Lebensraums Wattenmeer
* Seehafen Hamburg
* Orientierung an Nord- und Ostsee
* Flach- und Steilküste
* Tourismus auf Rügen
 | Die Schülerinnen und Schüler …**Fachkompetenz:**… **orientieren sich** an der Nord- und Ostseeküste und **beschreiben** die Besonderheiten der beiden Meere.… **vergleichen** Flachküste und Steilküste.… **erläutern** den Güterumschlag im Seehafen Hamburg.**Methodenkompetenz:**… **werten** mehrereGrafiken, thematische Karten und Profilbilder zielgerichtet **aus**.… **planen** eine Fahrt nach Rügen und einen Ferienaufenthalt auf der Insel.**Handlungskompetenz:** … **erläutern** die Bedeutung des Lebensraums Wattenmeer. … **begründen** dessen Schutzbedürftigkeit. | 130/131132/133134/135136/137138/139140/141142/143144/145146/147 | Warum die Nordsee manchmal verschwindetDie Nordseeküste in Gefahr TERRA Orientierung: Orientieren an der Nord- und OstseeküsteLebensraum WattNationalpark WattenmeerWelthafen HamburgAn der OstseeUrlaub auf der Insel RügenTERRA Training | **ContainerDeichEbbeFlutFlachküsteGezeitenKüstenschutzNationalparkSeehafenSteilküsteSturmflutWattWattenmeer** |  |
| Individualisierung:* Vertiefung: Gezeiten
* Vertiefung: Sturmfluten
 |  | 148/149150/151 | TERRA Wähle Aus 1: Barfuß durchs WattTERRA Wähle Aus 2: Sylt in Seenot |  |  |
| 5.7 In den Alpen | Stunden-ansatz: 10 |
| **Standard:*** Natur- und Lebensraum Hochgebirge
* Klima und Pflanzenwelt: Höhenstufen
* Orientierung in den Alpen
* Gletscher in den Alpen
* Tourismus in den Alpen
* Naturgefahren im Hochgebirge
 | Die Schülerinnen und Schüler … **Fachkompetenz:**… **beschreiben** den Lebensraum Hochgebirge und die klimatischen Bedingungen des Raumes. … **erarbeiten sich** ein Orientierungswissen zu den Alpen.… **nennen** Naturgefahren und Schutzmaßnahmen.**Methodenkompetenz:**… **werten** ein Bild systematisch **aus** und **vergleichen** zwei Fotos.**Handlungskompetenz:**… **bewerten** die Einzigartigkeit des Lebensraumes Hochgebirge und seine Schutzwürdigkeit.… **beurteilen** die Gefährdung durch Naturgefahren. | 154/155156/157158/159160/161162/163164/165166/167168/169 | Faszination HochgebirgeTERRA Orientierung: Orientieren in den AlpenWie sind die Alpen entstanden?TERRA Methode: Ein Bild auswertenHöhenstufen in den AlpenGletscherTourismus in den AlpenGefahr in den Alpen?! | **FaltengebirgeGebirgsklimaGletscherHochgebirgeHöhenstufenLawineMoräneMureTourismusVerwitterungZungenbecken-see** |  |
| **Standard E-Niveau:*** Talbildung und –formen
* Almwirtschaft und Steigungsregen
 | **Fachkompetenz:**… **beschreiben** die Abschnitte eines Flusses sowie markante Talformen und **erläutern** Talbildungsprozesse.… **beschreiben** die Almwirtschaft und **erläutern** deren landschaftspflegerische Bedeutung.… **erklären** die Entstehung von Steigungsregen. | 170/171172/173 | E-Niveau:Flüsse gestalten die LandschaftAlmwirtschaft im Allgäu | **AblagerungAbtragungAlmwirtschaftSteigungsregenTalformen** |  |
|  |  | 174/175 | TERRA Training |  |  |
| **Individualisierung:*** Hochgebirge der Erde
* Alpenverkehr
 |  | 176/177178/179 | TERRA Wähle Aus 1: Gipfel der ErdeTERRA Wähle Aus 2: Über und durch die Alpen |  |  |