| Lernfelder und ihre Inhalte | Kompetenzen | Seite | TERRA 5 Baden-Württemberg | Grundbegriffe | Mein Schul-curriculum |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1 Unsere Erde | | | | | Stunden- ansatz: 9 |
|  |  | 4/5 | 1. Unsere Erde |  |  |
| Standard:   * Die Erde im Weltall und im Sonnensystem * Die Rotation der Erde * Grobgliederung der Erde * Darstellungsformen der Erde durch Globus und Karten * Orientierung auf der Erde mithilfe von Orientierungsrastern | Die Schülerinnen und Schüler …  **Fachkompetenz:** … **beschreiben** den Aufbau des Sonnensystems und die Rotation der Erde.  … **erklären** die Entstehung von Tag und Nacht. … **orientieren sich** auf der Erde und beschreiben die Lage und Größe der Kontinente und Ozeane.  **Methodenkompetenz:** … **nutzen** den Atlas als Orientierungsmittel. … **legen** eine Portfolio-Mappe **an**.  **Kommunikationskompetenz:** … **führen** in der Klasse ein Experiment **durch**.  **Handlungskompetenz:** … **erkennen** und **wertschätzen** die Einmaligkeit des Planeten Erde. … **beurteilen** die Abgrenzung von Kontinenten und Ozeanen. | 6/7  8/9  10/11  12/13  14/15  16/17  18/19  20/21  22/23 | Geographie – dein neues Fach  Die Erde im Weltall  Der Globus – ein Modell der Erde  TERRA Orientierung: Kontinente und Ozeane  Tag und Nacht  TERRA Methode: Wie du mit dem Atlas arbeitest  Das Gradnetz – Retter in der Not  TERRA Methode: Ein Portfolio anlegen  TERRA Training | **Äquator, Atlas Breitenkreis Erdachse Erdrotation Galaxie, Globus Gradnetz,  Kontinent Längenhalbkreis (Meridian)  Mond Nordhalbkugel Nordpol Nullmeridian Ozean Planet, Register Sonne, Sonnen- system Südhalbkugel Südpol, Zeitzone** |  |  |
| Individualisierung:   * Vertiefung: Orientieren auf der Erde * Entdeckung der Erde * Vertiefung: Orientierung mithilfe des Gradnetzes |  | 24/25  26/27  28/29 | TERRA Wähle Aus 1: Rekorde der Erde  TERRA Wähle Aus 2: Mit Seefahrern um die Erde  TERRA Wähle Aus 3: Jagd auf Doktor Globe … |  |  |
| 5.2 Sich orientieren | | | | | Stunden-ansatz: 7 |
|  |  | **30/31** | **2. Sich orientieren** |  |  |
| **Standard:**   * Hilfsmittel zur Orientierung * Orientieren mit Plan und Karte * Entfernungen bestimmen in Karten * Höhendarstellungen in Karten * Thematische Karten | Die Schülerinnen und Schüler …  **Fachkompetenz:**  … **orientieren sich** im Nah- und Fernraum mithilfe verschiedener Orientierungshilfen und Kartenarten.  **Methodenkompetenz:**  … **wenden** in Karten die Maßstabsleiste und den Kartenmaßstab **an**. … **fertigen** eine Schulwegskizze **an**.  **Kommunikationskompetenz:** … **führen** in der Gruppe im Schulgelände Lagebestimmungen **durch**. | 32/33  34/35  36/37  38/39  40/41  42/43  44/45 | Orientierungshilfen  Vom Luftbild zur Karte  TERRA Orientierung: Sich mit dem Stadtplan orientieren  Jede Karte hat einen Maßstab  Höhenlinien und Höhenschichten  Jede Karte hat ein Thema  TERRA Training | **Höhenlinien Höhenschichten Karte  Kompass Legende  Maßstab Navigations-system Planquadrat Stadtplan thematische Karte** |  |
| **Individualisierung:**   * Orientierung ohne technische Hilfsmittel * Vertiefung: Navigationssystem |  | 46/47  48/49 | TERRA Wähle Aus 1: Orientieren anderswo  TERRA Wähle Aus 2: Geocaching |  |  |
| 5.3 Unser Bundesland Baden-Württemberg | | | | | Stunden-ansatz: 11 |
|  |  | **50/51** | **3. Unser Bundesland Baden-Württemberg** |  |  |
| **Standard:**   * Landschaften in Baden-Württemberg * Topografisches Grundwissen zu Baden-Württemberg * Landeshauptstadt und Region Stuttgart * Ländlicher Raum und Städtischer Raum in lebensweltlichem Vergleich | Die Schülerinnen und Schüler …  **Fachkompetenz:**  … **orientieren sich** in Baden-Württemberg und **nennen** die Namen wichtiger Landschaftselemente.  … **beschreiben** die politische und kulturelle Bedeutung der Landeshauptstadt Stuttgart.  … **charakterisieren** das Leben im ländlichen Raum und in der Stadt.  **Methodenkompetenz:**  …**fertigen** einen Steckbrief zu einer Landschaft an und **zeichnen** eine Kartenskizze.  **Handlungskompetenz:**  … **bewerten** die wirtschaftliche und kulturelle Leistung Baden-Württembergs. | 52/53  54/55  56/57  58/59  60/61  62/63 | TERRA Orientierung: Orientieren in Baden-Württemberg  TERRA Methode: Eine Kartenskizze zeichnen  Landeshauptstadt Stuttgart  Region Stuttgart – ein Wirtschaftszentrum  Leben im ländlichen Raum: Hohenlohe  Leben in der Stadt: Mannheim | **Dienstleistungen Dorf  Industrie Ländlicher Raum Landschaft Landes-hauptstadt Pendler  Stadt Stadtviertel Verkehr Wirtschafts-zentrum** |  |
| **Standard:**   * Naturlandschaft und naturabhängige Nutzung anhand eines ausgewählten Raumbeispiels | Fachkompetenz:  … **beschreiben** die Entstehung von Oberflächenformen in einer ausgewählten Landschaft … **erklären** anhand eines Beispiels den Zusammenhang zwischen naturräumlicher Ausstattung und einer menschlichen Nutzung. | 64/65  66/67 | Raumbeispiel 1: Das Oberrheinische Tiefland  Raumbeispiel 1: Erdbeeren aus dem Oberrheinischen Tiefland | **Grabenbruch regionales Produkt saisonales Produkt Sonderkultur** |  |
|  |  | 68/69  70/71  72/73 | Raumbeispiel 2: Der Schwarzwald  Raumbeispiel 2: Beliebtes Touristenziel Schwarzwald  Raumbeispiel 2: Forstwirtschaft im Schwarzwald | **Deckgebirge Forstwirtschaft Grundgebirge nachhaltige Nutzung** |  |
|  |  | 74/75  76/77  78/79 | Raumbeispiel 3: Die Schwäbische Alb  Raumbeispiel 3: Höhlenwelt Schwäbische Alb  Raumbeispiel 3: Erholung auf der Schwäbischen Alb | **Albtrauf Doline Karsthöhle Tropfstein Zeugenberg** |  |
|  |  | 80/81  82/83 | Raumbeispiel 4: Oberschwaben und der Bodensee  Raumbeispiel 4: Tourismus und Wasserversorgung | **Gletscher Moräne Zungenbecken-see** |  |
|  |  | 84/85 | TERRA Training |  |  |
| **Individualisierung:**   * Fossilien als Zeugen früherer Lebenswelten * Kulturelle Vielfalt |  | 86/87  88/89 | TERRA Wähle Aus 1: Versteinerte Zeugen  TERRA Wähle Aus 2: Viele Kulturen an einem Ort |  |  |
| 5.4 Wetter und Klima | | | | | Stunden-ansatz: 7 |
|  |  | **90/91** | **4. Wetter und Klima** |  |  |
| Standard:   * Elemente des Wetters * Wetterbeobachtung und Wettermessung * Unterschied von Wetter und Klima * Klimadiagramm | Die Schülerinnen und Schüler …  **Fachkompetenz:**  … **charakterisieren** sechs Wetterelemente und deren Bedeutung.  … **unterscheiden** zwischen Wetter und Klima.  **Methodenkompetenz:**  … **zeichnen** ein Klimadiagramm und **werten** Klimadiagramme **aus**.  **Kommunikationskompetenz:** … **führen** in Gruppen Versuche zu zwei Wetterphänomenen **durch** und analysieren die Ergebnisse.  **Handlungskompetenz:** … **beurteilen** die Auswirkungen von Wettererscheinungen wie z.B. Bewölkung sowie von Wetterkatastrophen | 92/93  94/95  96/97  98/99  100/101 102/103  104/105 | Wetter, was ist das?  Die Lufttemperatur  Der Niederschlag  Wind ist bewegte Luft  Vom Wetter zum Klima  TERRA Methode: Klimadiagramme zeichnen und auswerten  TERRA Training | **Bewölkung Klima Klimadiagramm Luftdruck Luftfeuchtigkeit Lufttemperatur Niederschlag Wetter Wind** |  |
| **Individualisierung:**   * Vertiefung: Wetter * Wetterkarte |  | 106/107  108/109 | TERRA Wähle Aus 1: Wetterrekorde weltweit  TERRA Wähle Aus 2: Wie entsteht eine Wetterkarte? |  |  |
| 5.5 Deutschland im Überblick | | | | | Stunden-ansatz: 6 |
|  |  | **110/111** | **5. Deutschland im Überblick** |  |  |
| **Standard:**   * Großlandschaften in Deutschland * Orientierungswissen zu Deutschland * Bundeshauptstadt und Bundesländer * Verdichtungsräume in Deutschland | Die Schülerinnen und Schüler …  **Fachkompetenz:**  … **beschreiben** die Großlandschaften sowie die politische Gliederung Deutschlands.  … **beschreiben** Berlin als politische und als Kulturhauptstadt Deutschlands. … **erklären** die Begriffe „Verdichtungsraum“ und „Bevölkerungsdichte“.  **Methodenkompetenz:**  … **erarbeiten** ein Orientierungswissen zu Deutschland anhand einer stummen Karte.  … **werten** Diagramme und thematische Karten **aus**.  **Handlungskompetenz:** … **beurteilen** die landschaftliche Vielfalt Deutschlands und **würdigen** eine Sehenswürdigkeit Berlins.… **erstellen** einen Steckbrief zu einer Sehenswürdigkeit. | 112/113  114/115  116/117  118/119  120/121  122/123 | Von der Küste zu den Alpen  TERRA Orientierung: Orientieren in Deutschland  Bundeshauptstadt Berlin  Ein Staat – 16 Bundesländer  Wo viele Menschen leben  TERRA Training | **Bevölkerungs-dichte Bundeshaupt-stadt Bundesland Großlandschaft Staat Verdichtungs-raum Verkehrswege** |  |
| **Individualisierung:**   * Tradition und Kultur in Deutschland * Sehenswürdigkeiten in Berlin |  | 124/125  126/127 | TERRA Wähle Aus 1: Typisch deutsch?  TERRA Wähle Aus 2: The Best of Berlin |  |  |
|  | | | | |  |
| 5.6 An der Küste |  |  |  |  | **Stunden-ansatz:** 10 |
|  |  | **128/129** | **6. An der Küste** |  |  |
| **Standard:**   * Gezeiten an der Nordsee * Gefährdung der Küste durch Sturmfluten * Schutz des Lebensraums Wattenmeer * Seehafen Hamburg * Orientierung an Nord- und Ostsee * Flach- und Steilküste * Tourismus auf Rügen | Die Schülerinnen und Schüler …  **Fachkompetenz:** … **orientieren sich** an der Nord- und Ostseeküste und **beschreiben** die Besonderheiten der beiden Meere. … **vergleichen** Flachküste und Steilküste. … **erläutern** den Güterumschlag im Seehafen Hamburg.  **Methodenkompetenz:** … **werten** mehrereGrafiken, thematische Karten und Profilbilder zielgerichtet **aus**. … **planen** eine Fahrt nach Rügen und einen Ferienaufenthalt auf der Insel.  **Handlungskompetenz:**  … **erläutern** die Bedeutung des Lebensraums Wattenmeer.  … **begründen** dessen Schutzbedürftigkeit. | 130/131  132/133  134/135  136/137  138/139  140/141  142/143  144/145  146/147 | Warum die Nordsee manchmal verschwindet  Die Nordseeküste in Gefahr  TERRA Orientierung: Orientieren an der Nord- und Ostseeküste  Lebensraum Watt  Nationalpark Wattenmeer  Welthafen Hamburg  An der Ostsee  Urlaub auf der Insel Rügen  TERRA Training | **Container Deich Ebbe Flut Flachküste Gezeiten Küstenschutz Nationalpark Seehafen Steilküste Sturmflut Watt Wattenmeer** |  |
| Individualisierung:   * Vertiefung: Gezeiten * Vertiefung: Sturmfluten |  | 148/149  150/151 | TERRA Wähle Aus 1: Barfuß durchs Watt  TERRA Wähle Aus 2: Sylt in Seenot |  |  |
| 5.7 In den Alpen | | | | | Stunden-ansatz: 10 |
| **Standard:**   * Natur- und Lebensraum Hochgebirge * Klima und Pflanzenwelt: Höhenstufen * Orientierung in den Alpen * Gletscher in den Alpen * Tourismus in den Alpen * Naturgefahren im Hochgebirge | Die Schülerinnen und Schüler …  **Fachkompetenz:** … **beschreiben** den Lebensraum Hochgebirge und die klimatischen Bedingungen des Raumes.  … **erarbeiten sich** ein Orientierungswissen zu den Alpen. … **nennen** Naturgefahren und Schutzmaßnahmen.  **Methodenkompetenz:** … **werten** ein Bild systematisch **aus** und **vergleichen** zwei Fotos.  **Handlungskompetenz:** … **bewerten** die Einzigartigkeit des Lebensraumes Hochgebirge und seine Schutzwürdigkeit.  … **beurteilen** die Gefährdung durch Naturgefahren. | 154/155  156/157  158/159  160/161  162/163  164/165  166/167  168/169 | Faszination Hochgebirge  TERRA Orientierung: Orientieren in den Alpen  Wie sind die Alpen entstanden?  TERRA Methode: Ein Bild auswerten  Höhenstufen in den Alpen  Gletscher  Tourismus in den Alpen  Gefahr in den Alpen?! | **Faltengebirge Gebirgsklima Gletscher Hochgebirge Höhenstufen Lawine Moräne Mure Tourismus Verwitterung Zungenbecken- see** |  |
| **Standard E-Niveau:**   * Talbildung und –formen * Almwirtschaft und Steigungsregen | **Fachkompetenz:** … **beschreiben** die Abschnitte eines Flusses sowie markante Talformen und **erläutern** Talbildungsprozesse. … **beschreiben** die Almwirtschaft und **erläutern** deren landschaftspflegerische Bedeutung. … **erklären** die Entstehung von Steigungsregen. | 170/171  172/173 | E-Niveau:  Flüsse gestalten die Landschaft  Almwirtschaft im Allgäu | **Ablagerung Abtragung Almwirtschaft Steigungsregen Talformen** |  |
|  |  | 174/175 | TERRA Training |  |  |
| **Individualisierung:**   * Hochgebirge der Erde * Alpenverkehr |  | 176/177  178/179 | TERRA Wähle Aus 1: Gipfel der Erde  TERRA Wähle Aus 2: Über und durch die Alpen |  |  |