**Deutsch kompetent**

Stoffverteilungsplan Bildungsplan Fach Deutsch

für das Gymnasium in Bayern

Klasse 5

| Unterrichts-woche | Std. | Thema im Schülerbuch | Seite | Inhalte | Kompetenzen/ Fertigkeiten | Übungen im Schülerbuch |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | **Kapitel 1:**  **Ich – du – wir. Sachtexte verstehen und nutzen**  Neue Klasse, neue Freunde;  Informationen sammeln und ordnen | 12/13 | * Sich und andere vorstellen * Ein Interview vorbereiten und führen | * Aufmerksames Zuhören; * Erfassen wesentlicher Informationen * Informieren der Mitschüler über Arbeitsergebnisse * Einsetzen einfacher Materialien (z.B. Plakate) * Sprechen mit erkennbarem Aufbau | S. 12/13:  Aufgaben 1.-4. |
| 1 − 3 | 10 | **Kapitel 2:**  **Jetzt verstehe ich dich!**  Sprechen und zuhören | 28-39 | * Zuhören und aufeinander eingehen * Den richtigen Ton treffen: Auffordern, einladen, bitten, sich entschuldigen * Warum? Darum! Meinungen formulieren und begründen * Szenisch spielen. Gefühle durch Gestik und Mimik ausdrücken | * Beachten gängiger Umgangsformen und Befolgen von Gesprächsregeln beim sprachlichen Handeln im Klassenverband im Sinne einer erfolgreichen Verständigung (u.a. aufmerksam zuhören, andere aussprechen lassen, auf andere eingehen, Aussagen zusammenfassen) * Erkennen und Nutzen von Gesprächen als ein Mittel des menschlichen Miteinanders und der Konfliktlösung * Beziehen von Positionen in Gesprächen durch das Formulieren und Begründen von Meinungen * Unterstützen von Gesprächsbeiträgen durch nonverbale Mittel, z.B. Veränderungen in Sprechtempo und Lautstärke, Mimik und Gestik | S. 28/29:  Aufgaben 1.-8.  S. 30/31:  Aufgaben 1.-6.  S. 32/33:  Aufgaben 1.-7.  S. 34/35:  Aufgaben 1.-4.  S. 36/37:  Aufgaben 1.-3.  Anwenden und Vertiefen  S. 38/39:  Aufgaben 1.-4  S. 140-142:  Aufgaben 1.-9.  S. 254-256:.  Lerninsel B: Sprechen und zuhören |
| 3 − 4 | 5 | **Kapitel 13:**  **Feste feiern – feste feiern.**  Sätze untersuchen, Satzzeichen setzen | 214-225 | Satzarten unterscheiden und Satzzeichen setzen | * Absichten durch Satzarten und Satzzeichen verdeutlichen | S. 214, 1+2  S. 216, 1-4  S. 217, 5  S. 222, 1-3  S. 223, 4  S. 224, 1+2 |
| 4 − 8 | 20 | **Kapitel 5: Bücherwelten** Erzählende Texte untersuchen | 82-109 | * Texte vorlesen * Erzählende Texte untersuchen * Den Spannungsaufbau einer Geschichte erkennen * Figuren verstehen | * Lesen eines modernen Kinder- bzw. Jugendbuches und Auseinandersetzung damit im Unterricht * Erkennen und Beschreiben von Regeln einer fiktiven Welt * Sich Hineinversetzen in literarische Figuren, um deren Handlungsweise zu verstehen * Reflexion über die Bedeutsamkeit altersgemäßer literarischer Texte für die eigene Person * Erschließen literarischer Texte mithilfe vorgegebener Aspekte (Form- und Gattungselemente, Thematik, Aufbau, Figuren) * Nutzen handlungs- und produktionsorientierter Methoden für * die Weiterentwicklung des eigenen Textverständnisses (z.B. Fortsetzen, Umschreibungen aus anderen * Perspektiven bzw. in andere Textsorten, Füllen von Leerstellen) | S. 82/83:  Aufgaben 1.-3.  S. 84-86:  Aufgaben 1.-9.  S. 88:  Aufgabe 1.  S. 90/91:  Aufgaben 1.-5.  S. 96/97:  Aufgaben 1.-3.  S. 98-100:  Aufgaben 1.-3.  S. 100/102:  Aufgaben 1.-4.  S. 103-107:  Aufgaben 1.-7. |
| 8 − 10 | 10 | **Kapitel 10: Sprachakrobatik** Wörter bilden, Wörter erkunden | 168-175 | * Sprachgebrauch und Sprache untersuchen   und reflektieren   * Wortfelder nutzen * Homonyme, Synonyme, Antonyme | * Benennen sprachlicher Phänomene mit lateinischen Fachbegriffen * Unterscheidung von Wortbestandteilen und Wortbildungselementen und deren funktionale Verwendung bei der Gestaltung von Äußerungen und Texten * Ermittlung von Wortbedeutungen (Homonyme, Synonyme, Antonyme), um Texte zu verstehen und Sachverhalte abwechslungsreich und passend darzustellen. | S. 168/169:  Aufgaben 1.-6.  S. 169:  Aufgaben 1.+2.  S. 170-172:  Aufgaben  1.-10.  S. 172/173:  Aufgaben  1.-10.  Anwenden  und Vertiefen:  S. 174/175:  Aufgaben 1.-6. |
| 11 + 12 | 13 | **Kapitel 4:**  **Tierisch was los!**  Über Ereignisse berichten und Vorgänge beschreiben | 68-81 | * Verfassen informierender Texte * Einen Bericht vorbereiten und planen * Einen Bericht schreiben und Überarbeiten | * Sich und andere nachvollziehbar und mit sachlogischem Aufbau über einfache Vorgänge und Ereignisse informieren * Einsetzen einfacher sprachlicher Mittel zur Gestaltung informierender Texte * Anordnung von Handlungsschritten bzw. Abläufen in einer sinnvollen und logischen Reihenfolge mit Hilfe einer veranschaulichenden Strukturskizze und/oder eines Schreibplans * Den Ablauf eines Vorgangs durch Satzanfänge und Satzverknüpfungen verdeutlichen * Beurteilen und Überarbeiten eigener und fremder Texte anhand grundlegender Kriterien (Inhalt, Aufbau, Sprachrichtigkeit, Stil) | S. 68/69  Aufgaben 1.-3.  S. 70-72:  Aufgaben 1.-4.  S.73-75:  Aufgaben 1.-8.  S. 76-79:  Aufgaben 1.-9.  Anwenden und vertiefen  S. 80/81:  Aufgaben 1.-4.  S. 266-269:  Lerninsel E:  Informierendes  Schreiben |
| 13 + 14 | 10 | **Kapitel 14:**  **Auf die Plätze, fertig, los …**  Regeln und Verfahren der Rechtschreibung anwenden | 226-245 | * Beachten der Regeln der Dehnung, Schärfung, Schreibung der s-Laute, Groß- und Kleinschreibung, Schreibung gleich und ähnlich klingender Wörter, Silbentrennung * Arbeit mit dem Wörterbuch und Rechtschreibprüfung am Computer | * Gewinn an Sicherheit in der Rechtschreibung * Anwenden der aus der Grundschule bekannten phonologischen, silbischen, morphologischen und grammatischen Prinzipien zur Rechtschreibung für die korrekte Gestaltung von Texten * Einsetzen aus der Schule bekannter Rechtschreibstrategien und Methoden der Fehleranalyse (z.B. Ableitungsverfahren, Verlängern, Artikelprobe) * Zunehmend selbstständiges Überarbeiten von Texten | S. 226/227:  Aufgaben 1.-6.  S. 228-229:  Aufgaben  1.-10.  S. 230/231:  Aufgaben 1.-6.  S. 232/233:  Aufgaben 1.-4.  S. 234/235:  Aufgaben 1.-6.  S.236/237:  Aufgaben 1.-7.  S. 238-240:  Aufgaben 1.-5.  S. 241:  Aufgaben 1.-4.  S. 242:  Aufgaben 1.-3. |
| 15 − 17 | 15 | **Kapitel 1:**  **Ich – du – wir** Sachtexte verstehen und nutzen  Informationen sammeln und ordnen  Weitere Medien verstehen und nutzen | 14-25 | * Kinder aus anderen Ländern. Informationen aus Sachtexten gewinnen * Unbekannte Wörter klären * Schlüsselwörter markieren * Die Fünf-Schritt-Lesemethode * Woher wir kommen. Gezielt nach Informationen suchen * Sprachen, die wir sprechen. Diagramme und Tabellen auswerten * Gezielt nach Informationen suchen | * Verstehen und Verwenden altersgemäßer, einfacher pragmatischer Texte (z.B. aus Kinder- und Jugendzeitschriften oder Lexika), auch einfacher nicht linearer Texte wie Balkendiagramme, Tabellen * Entwickeln von Interesse für Sachfragen * Orientierung über neue Themen * Sammeln von Informationen für die Produktion eigener Texte, z.B. informierende Beiträge * Benutzen der Schul- oder einer öffentlichen Bibliothek unter Anleitung und Verstehen von deren Ordnungsprinzipien | S. 14/15:  Aufgaben 1.-5.  S.16/17:  Aufgaben 1.-4.  S. 18/19:  Aufgaben 1.-2.  S. 20/21:  Aufgaben 1.-7.  S. 22/23:  Aufgaben 1.-4.  S. 24/25:  Aufgaben 1.-7.  Anwenden und vertiefen  S. 26/26:  Aufgaben 1.-4. |
| 17 + 18 | 10 | **Kapitel 11:**  **Segeln im Meer der Wörter.**  Wortarten unterscheiden und gezielt verwenden | 176-201 | * Wortarten unterscheiden und gezielt verwenden * Tempusformen bilden und verwenden | * Unterscheidung von Wortarten und deren Flexionsformen mit lateinischen Fachbegriffen und deren funktionale Verwendung bei der Gestaltung von Äußerungen und Texten * Unterscheidung der Tempora, richtige Bildung der Tempusformen zum Erfassen und Darstellung zeitlicher Strukturen | S. 176/177:  Aufgaben 1.-3-  S.178-181:  Aufgaben  1.-13.  S. 182/183:  Aufgaben 1.-5.  S. 184/185:  Aufgaben 1.-6.  S. 186-188:  Aufgaben  1.-11.  S. 189:  Aufgaben 1.-3.  S. 190/191:  Aufgaben 1.-7.  S. 192-197:  Aufgaben  1.-19.  S. 198:  Aufgaben 1.-4.  S. 199:  Aufgaben 1.-4.  Anwenden und Vertiefen  S. 200/201:  Aufgaben 1.-7. |
| 19 − 22 | 18 | **Kapitel 3:**  **Erlebt – erdacht – erzählt**  Über Schreibfertigkeiten bzw. -fähigkeiten verfügen  Texte planen und schreiben | 40-67 | * Erzählungen planen, schreiben und überarbeiten * Ein Koffer voller Ideen. Erzähltipps kennenlernen * Eine Fantasieerzählung schreiben * Kommasetzung bei Aufzählungen * Satzzeichen bei wörtlicher Rede | * Einsetzen angemessener einfacher sprachlicher Mittel zur Gestaltung von Erzähltexten (z.B. treffende Verben, anschauliche Adjektive, präzise Nomen, Synonyme bzw. gezielte Wiederholung, einfache Bilder, wörtliche Rede) * Erzählen von Erlebtem und Erfundenem zu unterschiedlichen Impulsen aus einer klar erkennbaren Perspektive und mit einem dem Erzählziel entsprechenden Handlungsverlauf (Erzählsituation – Ereignis – Ausgang) * Erweitern der Fähigkeit zu Imagination und Empathie * Unterscheiden von Arten des einfachen Satzes sowie Haupt- und Nebensatz, um über sprachliche Alternativen zu verfügen | S. 40/41:  Aufgaben 1.-6.  S. 42-44:  Aufgaben 1.-3.  S. 48:  Kompetenz-box  S. 49:  Aufgaben 1.-5.  S. 50-52:  Aufgaben 1.-4.  S. 52-54:  Aufgaben 1.-8.  S. 54-59:  Aufgaben 1.-5.  S. 60:  Aufgaben 1.-5.  S. 61-63:  Aufgaben  1.-13.  S. 64:  Aufgaben 1.-5.  S. 65:  Aufgaben 1.-5.  S. 218/219:  Aufgaben 1.-5.  S. 220/221:  Aufgaben 1.-8.  S. 222/223:  Aufgaben 1.-4.  Anwenden und vertiefen  S. 224/225:  Aufgaben 1.-3.  Anwenden und vertiefen  S. 66/67:  Aufgaben 1.-3.  S. 270-276  Lerninsel F: Erzählungen schreiben |
| 23 + 24 | 8 | **Kapitel 12:**  **Stein auf Stein** Satzglieder untersuchen und verwenden | 202-213 | * Den Satzkern bestimmen * Prädikate erkennen und verwenden * Adverbialbestimmungen erkennen * Absichten durch Satzzeichen verdeutlichen | * Benennen sprachlicher Phänomene mit lateinischen Fachbegriffen, um sprachliche Verständigung fachgerecht zu beschreiben * Unterscheidung des Prädikats und weiterer Satzglieder (Subjekt, Dativ- und Akkusativobjekt, Lokal-, Temporal- Modal- und Kausaladverbiale) und grammatisch richtige Verwendung | S. 202/203:  Aufgaben 1.-4.  S. 204:  Aufgaben 1.-3.  S. 205:  Aufgaben 1.-3.  S. 206/207:  Aufgaben 1.-6.  S. 208/209:  Aufgaben 1.-5.  S. 210/211:  Aufgaben 1.-5.  Anwenden und vertiefen  S. 212/213:  Aufgaben 1.-5.  S. 292-299 Lerninsel K: Grammatik |
| 24 − 26 | 12 | **Kapitel 6:**  **Von Menschen, Tieren und …** Märchen und Fabeln entdecken | 110-123 | * Erzählaufbau von Märchen erkennen * Typische Merkmale von Märchen erkennen * Fabeln erkennen * Wolf im Schafsleben. Einen Dialog gestalten | * Reflektieren der Bedeutsamkeit altersgemäßer literarischer Texte, z.B. Fabeln, Märchen, Spielszenen * Erschließen literarischer Texte mithilfe vorgegebener Aspekte (Form- und Gattungselemente, Thematik, Aufbau, Figuren) * Nutzen handlungs- und produktionsorientierter Methoden zur Weiterentwicklung des Textverständnisses (Fortsetzungen, Umschreibungen aus anderen Perspektiven und in andere Textsorten | S. 110/111:  Aufgaben 1.-6.  S. 112-117:  Aufgaben  1.-15.  S. 118/119:  Aufgaben 1.-8.  S. 120/121:  Aufgaben 1.-4.  Anwenden und vertiefen  S. 122/123:  Aufgaben 1.+2. |
| 27 + 28 | 10 | **Kapitel 9:**  **Auf allen Kanälen** Mediennutzung reflektieren |  | * Weitere Medien verstehen und nutzen * Ton/Geräusch im Film * Kameraperspektive * Musik im Film | * Untersuchung von Hörtexten/Filmen durch Beschreiben grundlegender Mittel zur Erzeugung von Gefühlen (z.B. Perspektive, Musik, Geräusche) * Auseinandersetzung mit eigener Mediennutzung und -rezeption mithilfe vorgegebener Fragen (z.B. Dauer, Wirkung, Ziel) | S. 150/151:  Aufgaben 1.-6.  S. 156-159:  Aufgaben  1.-15.  S. 152-154:  Aufgaben 1.-6.  S. 155:  1.-4.  Anwenden und vertiefen  S. 160/161:  Aufgaben 1.-5. |

| Unterrichts-woche | Std. | Thema im Schülerbuch | Seite | Inhalte | Kompetenzen/ Fertigkeiten | Übungen im Schülerbuch |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 29 − 31 | 15 | **Kapitel 7:**  **Sommerhitze – Flockenwirbel**  Gedichte erschließen | 124 -137 | * Gedichte inhaltlich verstehen * Die Form von Gedichten untersuchen * Sprachliche Bilder entschlüsseln * Gedichte variieren. Einen literarischen Impuls aufgreifen und zu einer Erzählung ausgestalten | * Reflexion über die Bedeutsamkeit von Gedichten für die eigene Person * Ableitung der Erwartungen an ein Gedicht aus der Kenntnis der literarischen Grundformen * Erschließen von Gedichten anhand vorgegebener Aspekte (v.a. Form- Gattungselemente, Thematik, Aufbau, lyrisches Ich) * Erzählen zu Impulsen, Variieren literarischer Texte * Erweiterung der Fähigkeit zu Imagination | S. 124/125:  Aufgaben 1.-3.  S. 126-129:  Aufgaben 1.-10.  S. 130/131:  Aufgaben 1.-6.  S. 132/133:  Aufgaben 1.-6.  S. 134/135:  Aufgaben 1.-5.  Anwenden und vertiefen  S. 136/137:  Aufgaben 1.-3.  S. 282-285:  S. 65:  Aufgaben 1.-5.  Lerninsel H: Umgang mit Gedichten |
| 32 − 36 | 25 | **Kapitel 5:**  **Wer liest, gewinnt!**  Bücher entdecken |  | * Die Welt ist voller Geschichten. Eine Autorin und ihre Bücher kennenlernen * Das musst du lesen. Lieblingsbücher vorstellen | * Informieren der Mitschüler über eine Ganzschrift unter Einsatz einfacher Materialien (z.B. Plakat) * Sprechen über Texte mit erkennbarem Aufbau und Adressatenbezug * Weitgehend flüssiges und sinnbetontes Vorlesen vertrauter literarischer Texte, indem Leserichtigkeit und –tempo beachtet werden | S. 84-86:  Aufgaben 1.-10.  S. 87/88:  Aufgabe 1.  S. 89-91:  Aufgaben 1.-5.  S. 92:  Aufgaben 1.-6.  S. 93:  Aufgaben 1.-3.  S. 94:  Aufgaben 1.-3.  S. 95:  Kompetenzbox  Bücher vorstellen. Checkliste zur Beurteilung einer Buchvorstellung  S. 96/97:  Aufgaben 1.-3.  S. 279:  Lerninsel G: Einen  Lesevortrag gestalten |