

Zeit: ca. 3 h

Wortfeld: Familie und Familienmitglieder

Grammatik: simple present to be (Aussage)

Material: Kopiervorlage 3–7

Ziel: Ich kann über meine Familie sprechen.

1

1,5 Wortschatz her, family

Vorgehen

- S hören CD-Track und zeigen auf die genannten Personen
- S sammeln Familienwörter und erstellen Mind-Map (allein oder in Kleingruppen)

Exkurs: Vokabellernen

2

1,6 Wortschatz with, we're, we, garden, nice, she's, she, next to, sister, but, have, no, brother, our, father, his, name, mother, too, friend, of, dad, mum

Vorgehen

- S hören zu, lesen mit
- Vokabular wird geklärt und die Aussprache geübt

3

Vorgehen

- S ordnen die Vorgaben den entsprechenden Sätzen zu, gleichen Lösungen mit Partnern ab
- Lösungen werden in der Klasse vorgelesen

1
2

Olivia and her family

1 (Listen) Look at the photos. Then listen and point.

2 (Listen) Read about the Fraser family.

3 Complete the sentences.

4 (Listen) Listen, read and say.

5 (Write) Write the words.

6 Find the names.

7 (Song) The Family Song

1,7 4

WB Vorgehen

- 5/1
- Aussprachetraining /ð/
 - Tipp: Zungenspitze zwischen die Vorderzähne und eine Biene nachmachen

4

5

6

7

HA 5

Wortschatz parents, uncle, aunt, grandfather, grandmother, cousin
 Lerntyp sprachlich-linguistisch
 Vorgehen

a) → ○ p.128

WB – Wörter ergänzen, aufschreiben, mit Partner vergleichen

b) → V Family, p.190

WB – Wörter ihren Definitionen zuordnen

WB 6 → G1, p.160

5/3 Lerntyp logisch-mathematisch
 Vorgehen

a) → ○ p.128

– Rätsel „Wer sitzt wo?“ „Einstein's puzzle“

b)

– Familienverhältnisse erkennen

1,8 7

Wortschatz song

Lerntyp musikalisch-rhythmisch
 Vorgehen

– Lied vorspielen und singen

– Liedtextseite für Portfolio gestalten

Lösungen**SB 14/1**

1. *dad* 2. *me* 3. *mum* 4. *Claire* 5. *Lucy*

SB 14/3

1. *family* 2. *sister* 3. *father* 4. *mother* 5. *friend* 6. *brothers*

SB 15/5

a) 1. *sister* 2. *mother* 3. *brother* 4. *father* 5. *family* 6. *friend*
b) 1. *uncle* 2. *aunt* 3. *grandmother* 4. *grandfather* 5. *parents*

SB 15/6

a) 1 – *Claire* 2 – *Desmond* 3 – *Olivia* 4 – *Kate* 5 – *Rob* 6 – *Lisa* 7 – *Lucy*
b) 1. *uncle* 2. *aunt* 3. *cousins* 4. *uncle*

HV-Transkript**SB 14/1**

1. *This is my dad.* 2. *I'm here.* 3. *This is my mum, Janet.* 4. *This is Claire.*
5. *This is my sister.*

Erweiterung**SB 14/1**

- S schreiben die *family words* einzeln auf Karten
- CD-Track wird vorgespielt
- S halten die Karte mit dem Wort hoch, das sie hören
- i.d.R. sehr gut in bewegungsorientierten Klassen
- L fragt S, welche Familienwörter sie noch kennen, und kann diese mündlich oder schriftlich sammeln; S ergänzen Mind-Map

SB 15/4

- L bereitet Briefumschläge mit Textschnipseln vor
 - Anzahl der Umschläge richtet sich nach der gewählten Sozialform
 - S hören Text und legen Textschnipsel in der richtigen Reihenfolge aus
- Weitere Sätze mit /ð/ zum Üben:
- *My mother and father go to the cinema together.*
 - *The weather in this area is rather bad at the moment.*
 - *Choose either this one or that one.*

Sätze mit /θ/ zum Üben:

- *A thin thief thought about his toothbrush.*
- *Theo lost his fifth tooth.*
- *My birthday is on the third Thursday of this month.*
- *I can think of six thin things, but I can think of six thick things too.*

Sätze mit /ð/ und /θ/ zum Üben:

- *They went with their mother to the theatre.*
- *Not these things here but those things there.*

SB 15/5

- L kürzt Text (s. u.) und verteilt ihn dann in mehreren Exemplaren im Klassenzimmer an den Wänden
- S müssen zum Text gehen, sich eine Sinneinheit/Satzteile merken und diese dann an ihrem Platz aufschreiben
- Kontrolle erfolgt am Ende durch Lösungsbogen
- S unterstreichen alle falsch geschriebenen Wörter und schreiben diese mehrmals hintereinander auf

Mustertext:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. <i>Olivia's family.</i> | 7. <i>I have no brothers.</i> |
| 2. <i>We're in the garden</i> | 8. <i>This is my father.</i> |
| 3. <i>in this photo.</i> | 9. <i>My dad and Claire</i> |
| 4. <i>Lucy is my sister.</i> | 10. <i>are nice.</i> |
| 5. <i>She's five.</i> | 11. <i>My mother is</i> |
| 6. <i>She's next to me.</i> | 12. <i>in the house.</i> |