

Zeit: ca. 3 h

Wortfeld: Zimmer

Grammatik: *simple present to be* (Aussage)

Material: Kopiervorlage 8 – 10

Ziel: Ich kann mich über mein Zimmer unterhalten.



1

HA **Wortschatz** *bedroom*

1,9

- Vorgehen**
- L spielt die einzelnen Sätze vor
 - S zeigen auf die entsprechende Stelle im Bild



2

WB **Wortschatz** *table, shelf, chair, box, mobile, T-shirt, poster, book, bed*9/1 **Vorgehen**

- S sehen sich das Bild an und benennen die mit Nummern versehenen Gegenstände



3

1, **Wortschatz** *Saturday, at home, Who is it?, It's me., Are you ready?, under, late, can't, find, new, What colour is?, there's, on, Where?, there, there are, your, no, room, mess, What's?*

Vorgehen

- SB geöffnet
- L spielt Lesetext einmal vor
- S lesen mit, geben ersten Eindruck/erste Informationen wieder (Wie ist die Stimmung? Wer spricht?)

1

2

3

4



4

HA **Vorgehen**

- S müssen sich zwischen zwei Antwortmöglichkeiten entscheiden
- S vergleichen Antworten
- auf richtige Aussprache achten und ggf. korrigieren



5

WB **Vorgehen**

9/2 a) → ○ p. 129

- S lesen die Definitionen, betrachten erneut Lukes Zimmer, finden die Wörter und vergleichen



b)

- S betrachten das Bild und versuchen, eigene Definitionen mit ihnen bekannten Wörtern zu erstellen

5

6

7

8

WB 6 → G3, p. 162

9/3

Wortschatz *wardrobe, trainer, carpet, scarf, lamp, alarm clock***Vorgehen**

a) → ○ p. 129

- S bilden Sätze zu Lukes Zimmer und sagen, was es in dem Zimmer gibt
- S lernen die Satzbildung mit *there is* und *there are*



b) → V Room things, p. 191

- S bilden mehr Sätze mit derselben Konstruktion

1, 7

11

Wortschatz *right, wrong***Vorgehen**

- S sehen erneut auf das Bild mit Lukes Zimmer
- S hören Sätze und entscheiden, ob diese richtig/falsch sind



8

**Vorgehen**

- S erstellen wahre/falsche Aussagen zu Lukes Zimmer und befragen Partner
- Partner korrigieren ggf. falsche Aussagen

Lösungen**SB 18/1**

1. Nr. 1 (Tisch) 2. Nr. 7 (T-Shirt) 3. Nr. 3 (Bett) 4. Nr. 8 (Poster) 5. Nr. 10 (Schachteln)

SB 18/2

Number 1 is a table. Number 2 is a football. Number 3 is a bed. Number 4 is a book. Number 5 is a chair. Number 6 is a shelf. Number 7 is a T-shirt. Number 8 is a poster. Number 9 is a mobile. Number 10 is a box.

SB 18/4

1. under the bed 2. late 3. his new mobile 4. blue 5. on the shelf 6. under a T-shirt

SB 19/5

- a) 1. It's a mobile. 2. It's a mobile. 3. It's a T-shirt. 4. It's Sherlock, Luke's dog.
5. It's a football. 6. It's Luke.
- b) It's black. It's on the shelf. – It's a box.
It's on the table. It's black and white. – It's a football.
It's red and it's on the bed. – It's a book.
They're orange and yellow. They're on the shelf. – They're books.

SB 19/6

- a) There is one table, one shelf, one T-shirt, one dog and one bed.
There are three chairs, three boxes, two mobiles, two footballs, five posters and six books.
- b) There is one wardrobe, one carpet, one scarf and one alarm clock.
There are two lamps and two trainers.

SB 19/7

1. wrong 2. wrong 3. right 4. wrong 5. right 6. right

HV-Transkript**SB 18/1**

1. There is a table. 2. There is a T-shirt. 3. There is a bed. 4. There is a poster.
5. There are two black boxes.

SB 19/7

1. My red T-shirt is on the bed. 2. The black boxes are on the table. 3. The red mobile is on the table. 4. Sherlock is under the bed. 5. A football is on the shelf.
6. A chair is under the shelf.

Erweiterung**SB 18/3**

Eine Szene nachspielen:

- S lesen den Dialog mehrfach
- S bilden Gruppen
- S lernen den Dialog auswendig
- S legen sich auf eine bestimmte Rolle fest
- S, die keine Rolle haben (wollen), können die Kulisse und/oder die Geräusche entwickeln
- Szene wird aufgeführt

SB 19/5

Präpositionen

- L erklärt Präpositionen anhand von Satz 1 und der Tipp-Box
- Präpositionen können auch durch Zeigen deutlich gemacht werden
- zum Üben: L sagt den S "Sit **on** the chair. Stand **next to** the table. Sit **under** the table. etc." und S führen die Aufforderungen aus

SB 19/6

→ M Walking sentences, p. 179