

Satzglieder untersuchen und verwenden

1. Kompetenzrahmen und Zielsetzungen

Modul 1: Sätze und Satzglieder untersuchen

| | |
|---|---|
| S. 192/193, Text <i>Das höchste Gebäude der Welt</i> | Bauweise einfacher Sätze nach dem Feldermodell untersuchen; Satzformen unterscheiden |
| S. 194/195, Text <i>Der Shanghai Tower</i> | Umstellprobe durchführen; Zahl der Satzglieder und Prädikate bestimmen |
| S. 195 | Prädikat und seine notwendigen und fakultativen Ergänzungen untersuchen |
| S. 196 | Subjekte und ihre Kongruenz zum Prädikat erkennen |

Modul 2: Satzergänzungen: Objekte untersuchen

| | |
|--|--|
| S. 197/198, Texte <i>Leben auf der Burg,</i> <i>Feste auf der Burg</i> | Dativobjekte und Akkusativobjekte erkennen und bestimmen |
|--|--|

Modul 3: Besondere Umstände: Adverbialbestimmungen erkennen

| | |
|--|--|
| S. 199, Text <i>Die Cheops-Pyramide von Gizeh</i> | Adverbialbestimmungen des Grundes, des Ortes, der Zeit und der Art und Weise erkennen und bestimmen |
|--|--|

2. Ausgangssituationen der Schüler

Die Lehr- bzw. Bildungspläne sehen vor, dass die Schüler sich am Ende der 4. Klasse mit folgenden Bereichen (gemeint sind die Kategorien, nicht die Begriffe im Einzelnen) beschäftigt haben:

- Sie können sprachliche Operationen nutzen: umstellen, ersetzen, ergänzen, weglassen.
- Sie erkennen das Prädikat als Satzkern.
- Sie erkennen Satzglieder (einteilige, mehrteilige Ergänzung).

3. Kapitelkonzeption

Das Kapitel wird am besten erst nach der Behandlung des Kapitels „Segeln im Meer der Wörter – Wortarten unterscheiden“ (S. 168–189) bearbeitet. Nach der Beschreibung der Bauweisen von Sätzen nach dem Feldermodell werden die Satzglieder Prädikat, Subjekt (Modul 1) und Objekt bzw. adverbiale Bestimmung (Module 2 und 3) behandelt. Eine gute Einführung in das Feldermodell findet sich in: Pittner, Karin/Berman, Judith: Deutsche Syntax. Ein Arbeitsbuch. Narr, Tübingen, 20135.