

## Sequenz 2 – Weitere Übungen (zu SB, S. 74)

### 1 Spannung!

zu Sprachkompetenz, 1-2 und Textkompetenz, 4

Bestimme, um welche Art von Pronomen es sich bei den **fett** gedruckten Wörtern jeweils handelt. Übersetze.

1. Bassus sēcum cōgitat: „**Eis** equīs Aurēlius mē vincere non potest.“
2. Bassus equōs **suōs** incitat. Subitō Aurēlius **eōs** flagellat<sup>1</sup>.
3. Aurēlius vincit. Multī spectātōrēs magnā vōce nōmen **eius** vocant. Nam gaudium **eōrum** magnum est.

<sup>1</sup> flagellāre, flagellō:  
(auf etw.) einschlagen

### 2 Von Fall zu Fall – Akkusativ oder Ablativ

zu Sprachkompetenz, 2, 4

Wähle jeweils die passende Kasusendung aus. Falls du nicht mehr weißt, was es mit den Begriffen *palaestra*, *frīgidārium* und *natātio* auf sich hat, schau noch einmal im Schülerbuch auf S. 54 nach.

1. Hodiē Aulus cum patr\_\_\_\_\_ (em • e) in therm\_\_\_\_\_ (ās • īs) it.
2. In palaestr\_\_\_\_\_ (am • ā) iam multī virī sunt et māgn\_\_\_\_\_ (am • ā) vōc\_\_\_\_\_ (em • e) clāmant.
3. Itaque Quīntus ē palaestr\_\_\_\_\_ (am • ā) in frīgidāri\_\_\_\_\_ (um • ō) it.
4. Ibi paucī hominēs aqu\_\_\_\_\_ (am • ā) frīgid\_\_\_\_\_ (am • ā)<sup>2</sup> sē dēlectant.
5. Sed Aulus ē palaestr\_\_\_\_\_ (am • ā) statim ad natātīōn\_\_\_\_\_ (em • e) currit.

<sup>2</sup> frīgidus, -a, -um: kalt

### 3 Nützliche Beifügungen

zu Sprachkompetenz, 3-4

Du kennst schon verschiedene Attribute: das Adjektivattribut, die Apposition und das Genitivattribut. Benenne die Attribute in den folgenden Sätzen. Achtung: In einem Satz findest du zwei Attribute.

1. Cornēlia parentēs amīcae salūtat.
2. Colaphus servus pecūniam dominī perdit.
3. Dominus servum improbum certē pūnīre cupit.

### 4 Gesucht: Das passende Objekt.

zu Sprachkompetenz, 4

Dativobjekt oder Akkusativobjekt? Schreibe die Sätze auf und setze ein passendes Objekt ein.

1. Dēlia serva \_\_\_\_\_ bene explet.
2. Vīta Colaphī \_\_\_\_\_ nōn placet.
3. \_\_\_\_\_ poena magna īnstat.
4. Claudia Cornēliae amīcae \_\_\_\_\_ dat.

dōna  
Dāvō servō  
fūrī  
officia

### 5 Wer stört hier?

zu Kulturkompetenz, 1-3

Nenne in jeder Reihe das Wort, das inhaltlich nicht passt. Gib dann das Sachfeld an, zu dem die anderen Wörter gehören.

1. arēna • hōra • arma • pūgna
2. monumentum • statuae • ātrium • forum
3. vīllae • quadrīgae<sup>3</sup> • agitātōrēs • factiōnēs<sup>4</sup>
4. convīvium • cēna • cēdere • bibere

<sup>3</sup> quadrīgae,  
quadrīgārum f. Pl.:  
das Viergespann  
<sup>4</sup> factiō, factiōnis f.:  
die Mannschaft, die  
Renngesellschaft

# Lösungen zu Sequenz 2 – Weitere Übungen

## 1 Spannung!

zu Sprachkompetenz, 1-2 und Textkompetenz, 4

Bestimme, um welche Art von Pronomen es sich bei den **fett** gedruckten Wörtern jeweils handelt. Übersetze.

1. Bassus sēcum cōgitat: „**Eis** (Dem.-Pron.) equīs Aurēlius mē vincere non potest.“
2. Bassus equōs **suōs** (refl. Poss.-Pron.) incitat. Subitō Aurēlius **eōs** (Pers.-Pron.) flagellat<sup>1</sup>.
3. Aurēlius vincit. Multī spectātōrēs magnā vōce nōmen **eius** (nicht-refl. Poss.-Pron.) vocant. Nam gaudium **eōrum** (nicht-refl. Poss.-Pron.) magnum est.

<sup>1</sup> flagellāre, flagellō:  
(auf etw.) einschlagen

1. Bassus denkt bei sich: „Mit diesen Pferden kann Aurelius mich nicht besiegen.“
2. Bassus treibt seine Pferde an. Plötzlich schlägt Aurelius auf sie ein.
3. Aurelius siegt. Viele Zuschauer rufen laut seinen Namen. Denn ihre Freude ist groß.

## 2 Von Fall zu Fall – Akkusativ oder Ablativ

zu Sprachkompetenz, 2, 4

Wähle jeweils die passende Kasusendung aus. Falls du nicht mehr weißt, was es mit den Begriffen *palaestra*, *frīgidārium* und *natātio* auf sich hat, schau noch einmal im Schülerbuch auf S. 54 nach.

1. Hodiē Aulus cum patre (em • e) in thermās (ās • īs) it.
2. In palaestrā (am • ā) iam multī virī sunt et māgnā (am • ā) vōce (em • e) clāmant.
3. Itaque Quīntus ē palaestrā (am • ā) in frīgidārium (um • ō) it.
4. Ibi paucī hominēs aquā (am • ā) frīgidā (am • ā)<sup>2</sup> sē dēlectant.
5. Sed Aulus ē palaestrā (am • ā) statim ad natātionem (em • e) currit.

<sup>2</sup> frīgidus, -a, -um: kalt

1. Heute geht Aulus mit dem Vater in die Thermen.
2. Auf dem Sportplatz sind schon viele Männer und rufen laut.
3. Deshalb geht Quintus vom Sportplatz in das Kaltbad.
4. Dort erfreuen sich nur wenige Menschen am kalten Wasser.
5. Aber Aulus läuft sofort vom Sportplatz zum Schwimmbecken.

## 3 Nützliche Beifügungen

zu Sprachkompetenz, 3-4

Du kennst schon verschiedene Attribute: das Adjektivattribut, die Apposition und das Genitivattribut. Benenne die Attribute in den folgenden Sätzen. Achtung: In einem Satz findest du zwei Attribute.

1. Cornēlia parentēs amīcae salūtat. amīcae: Genitivattribut
2. Colaphus servus pecūniam dominī perdit. servus: Apposition; dominī: Genitivattribut
3. Dominus servum improbum certē pūnīre cupit. improbum: Adjektivattribut

## 4 Gesucht: Das passende Objekt.

zu Sprachkompetenz, 4

Dativobjekt oder Akkusativobjekt? Schreibe die Sätze auf und setze ein passendes Objekt ein.

1. Dēlia serva officia bene explet.
2. Vīta Colaphī Dāvō servō nōn placet.
3. Fūrī poena magna īnstat.
4. Claudia Cornēliae amīcae dōna dat.

dōna  
Dāvō servō  
fūrī  
officia

## 5 Wer stört hier?

zu Kulturkompetenz, 1-3

Nenne in jeder Reihe das Wort, das inhaltlich nicht passt. Gib dann das Sachfeld an, zu dem die anderen Wörter gehören.

1. arēna • hōra • arma • pūgna (Sachfeld: Gladiatorenkämpfe / Arena)
2. monumentum • statuae • gladius • forum (Sachfeld: Forum / Marktplatz)
3. vīllae • quadrīgae<sup>3</sup> • agitātōrēs • factiōnēs<sup>4</sup> (Sachfeld: Wagenrennen)
4. convīvium • cēna • cēdere • bibere (Sachfeld: Gastmahl / Essen)

<sup>3</sup> quadrīgae,  
quadrīgārum f. Pl.:  
das Viergespann  
<sup>4</sup> factiō, factiōnis f.:  
die Mannschaft, die  
Renngesellschaft